



Educación
Secretaría de Educación Pública



CIDFORT
CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO
DE LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

2026

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE ACTUALIZACIÓN, CAPACITACIÓN Y/O FORMACIÓN DEL PERSONAL CON FUNCIONES DIRECTIVAS DE LA DGCFT.

Investigación y Capacitación.

Índice

Presentación	1
Objetivos	2
Objetivo general	2
Objetivos específicos.....	2
Estrategia de trabajo	3
Encuesta.....	3
Participantes	3
Descripción y análisis de resultados.....	5
I. Datos generales.....	5
a. Participación por estado.....	5
b. Rango de edad	6
c. Participación por sexo	7
d. Años de servicio	8
e. Años de experiencia en la función directiva	8
f. Años como docente en la formación para el trabajo	9
g. Años en la función de apoyo y asistencia a la educación	9
h. Nivel máximo de estudios	10
i. Puesto laboral en el que te desempeñas actualmente en el subsistema.	11
j. Cómo fue promovida la actual función que desempeñas	12
a. Puesto en el que te gustaría desarrollar tú práctica educativa en un futuro....	12
b. Modalidad	13
II. Detección de necesidad de actualización, capacitación y/o formación	14
Director del plantel	14
a. Habilidades directivas	14
b. Gestión directiva	15
c. Habilidades docentes	16
d. Habilidades digitales	17
e. Investigación educativa	18
f. Habilidades socioemocionales	19
g. Evaluación y certificación	20
a. Habilidades directivas	21

b.	Gestión directiva	22
c.	Habilidades docentes	22
d.	Habilidades digitales	23
e.	Investigación educativa	24
f.	Educación inclusiva	25
g.	Habilidades socioemocionales	26
h.	Evaluación y certificación	27
Responsable de dirección		28
a.	Habilidades directivas	28
b.	Gestión directiva	29
c.	Habilidades docentes	29
d.	Habilidades digitales	30
e.	Investigación educativa	31
f.	Educación inclusiva	32
g.	Habilidades socioemocionales	32
h.	Evaluación y certificación	33
Responsable de jefatura de área		34
a.	Habilidades directivas	34
b.	Gestión directiva	35
c.	Habilidades docentes	35
d.	Habilidades digitales	36
e.	Investigación educativa	37
f.	Educación inclusiva	38
g.	Habilidades socioemocionales	39
h.	Evaluación y certificación	39
SCEO/Asistente		40
a.	Habilidades directivas	40
b.	Gestión directiva	41
c.	Habilidades docentes	41
c.	Habilidades digitales	42
d.	Investigación educativa	43
e.	Educación inclusiva	44
f.	Habilidades socioemocionales	44
g.	Evaluación y certificación	45
Dirección DGCFT		46
a.	Habilidades directivas	46
b.	Gestión directiva	47
c.	Habilidades docentes	47



d.	Habilidades digitales	48
a.	Investigación educativa	49
b.	Educación inclusiva	50
c.	Habilidades socioemocionales	50
d.	Evaluación y certificación	51
Responsable de SCEO/Asistencia		52
a.	Habilidades directivas	52
b.	Gestión directiva	53
c.	Habilidades docentes	53
d.	Habilidades digitales	54
e.	Investigación educativa	55
f.	Educación inclusiva	56
g.	Habilidades socioemocionales	57
h.	Evaluación y certificación	58
Conclusiones		59
Referentes		61
Directorio		62
Créditos		63

Presentación

La Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT) a través del Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo (CIDFORT), presenta el informe regional de resultados que se obtuvo a través del diagnóstico para el personal con funciones directivas de la DGCFT, para ello se aplicó la encuesta a través de Microsoft Forms, la cual estuvo disponible de septiembre a octubre del 2025 se contó con la participación de 642 directivos a nivel nacional; el propósito de este diagnóstico se basa en la detección de necesidades de actualización, capacitación y formación, lo cual será referente para el diseño de acciones de formación y desarrollo profesional, a fin de fortalecer los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias en la realización de sus tareas, así como el fortalecimiento de sus conocimientos en cuanto a su puesto de trabajo.

Dicho diagnóstico atiende el art. 90 de la Ley General de Educación en su sexto fin, “Promover su formación, capacitación y actualización de acuerdo con su evaluación diagnóstica y en el ámbito donde desarrolla su labor”, además de coadyuvar al cumplimiento del mecanismo 5 “Formación continua en la Trayectoria docente” establecido en el Modelo de Desarrollo Profesional Docente de la Formación para el Trabajo, el cual busca una formación continua que permita la adquisición, actualización y ampliación de conocimientos, habilidades y actitudes para fortalecer tanto el crecimiento personal como profesional del docente (DGCFT, 2024).

Por lo anterior los resultados obtenidos son presentados a través de este informe el cual está conformado por la justificación, objetivo general, objetivos específicos, estrategia de trabajo, resultados, análisis y conclusiones, con ello se busca identificar el estado actual respecto a las necesidades de actualización, capacitación y formación del personal con funciones directivas de la DGCFT, con miras a una formación continua que conlleve a reforzar las funciones directivas para un mejor desempeño en su quehacer cotidiano

Objetivos

Objetivo general

Detectar necesidades de actualización, capacitación y/o formación al personal con funciones directivas de la DGCFT, a través de un diagnóstico participativo, el cual permita identificar, diseñar y ofertar acciones pertinentes hacia la formación profesional.

Objetivos específicos

- Aplicar una encuesta al personal con funciones directivas de la DGCFT, con la finalidad de detectar necesidades de actualización, capacitación y/o formación profesional.
- Analizar los resultados obtenidos de la encuesta, que coadyuven en la definición de acciones formativas acordes a las necesidades del personal con funciones directivas de la DGCFT.
- Definir temáticas de actualización, capacitación y/o formación para el personal con funciones directivas, a fin de brindar acciones formativas pertinentes.
- Diseñar e impartir acciones formativas en sus distintas modalidades que sean pertinentes y favorezcan el quehacer cotidiano del personal con funciones directivas.

Estrategia de trabajo

Encuesta

La encuesta es elaborada en el Área de Investigación y Capacitación, dirigida al personal con funciones directivas de la DGCFT, quienes realizan actividades de: liderazgo, planificación, coordinación, gestión, administración entre otras, representantes de los planteles en cada entidad del país.

La encuesta busca identificar las necesidades de actualización, capacitación y/o formación del personal con funciones directivas, dicha encuesta se encuentra conformada por tres fases de análisis: a) Datos generales b) Perfil profesional c) Detección de necesidades de actualización, capacitación y formación.

Participantes

El Diagnóstico de personal con funciones directivas, se ha centrado en obtener información acertada, sobre el estado actual, la orientación y percepción que se tiene sobre quehacer cotidiano y el liderazgo que presenta el personal con funciones directivas, dentro de un rol centrado en diversas actividades: liderazgo, planificación, coordinación, gestión, administración entre otras para cada uno de los actores:

Dirección DGCFT: Atención y asesoría jurídica a problemáticas de diversa índole, verificación y control de SCEO, AEO y Planteles operen de conformidad; organización, coordinación y supervisión del desarrollo de los procesos de capacitación, seguimiento del Sistema de Administración Escolar (SISAE).

Responsable Centro (de Convenciones/CIDFORT): Realiza funciones de coordinación, administración, gestión, organización, desarrollo de proyectos diversos y planeación estratégica.

Director de plantel: Realiza funciones en cuanto a toma de decisiones, planificación, coordinación, dirigir y controlar las actividades académicas y administrativas del plantel, acompañamiento, organización y gestión de apoyos en el plantel entre otras.

Jefe de área en plantel: Realizan actividades inherentes a la administración y recursos humanos, financieros y materiales, reclutamiento organización, coordinación y supervisión en la aplicación de los programas de capacitación, métodos y medios educativos; de igual manera realizan vinculación (sector productivo y de servicios), difusión en instituciones públicas y privadas y sociales.

SCEO/Asistente: Funciones de validación, revisión y autorización de programas analíticos en el Módulo de Certificación Electrónica, verificación de la aplicación y normas de control escolar y evaluación del aprendizaje en los planteles, supervisar las actividades que se derivan del plan anual de trabajo, así como la intercomunicación continua SCEO/Asistencia–planteles entre otras.

A continuación, la tabla 1, presenta el desarrollo de las Etapas de desarrollo del Diagnóstico de Necesidades de Actualización, Capacitación y Formación del personal con funciones directivas de la DGCFT.

N°	Etapas	Periodo	Producto
1	Planeación	Agosto 2025	Encuesta en Microsoft Forms
2	Diseño y difusión	Septiembre 2025	Flyer de difusión Formulario en Microsoft Forms Invitación de difusión en Facebook
3	Recolección de datos (Aplicación del instrumento)	Septiembre/ octubre 2025	Tabla de resultados en Excel
4	Análisis de resultados	Marzo/ abril 2026	Gráfica de resultados en Excel
5	Elaboración de informe	Mayo 2026	Informe en MS Word
6	Publicación del informe	Junio 2026	Publicación del informe en plataformas

Tabla 1.- Elaboración, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT

I. Datos generales

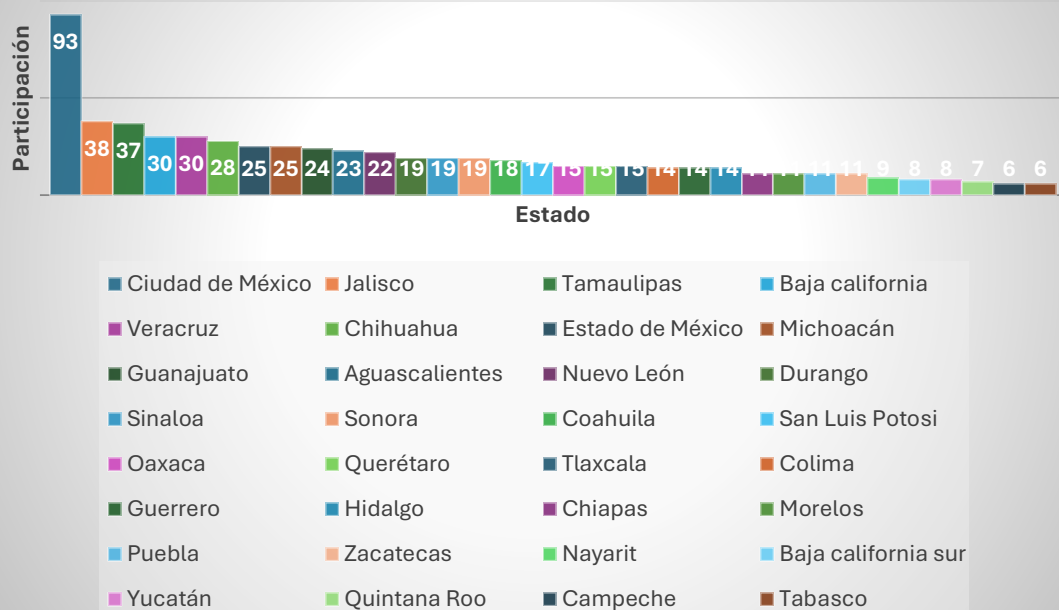
a. Participación por estado

En la siguiente gráfica se muestra la participación por estado, que se tuvo en este Diagnóstico.

Estado	Participación
Ciudad de México	93
Jalisco	38
Tamaulipas	37
Baja california	30
Veracruz	30
Chihuahua	28
Estado de México	25
Michoacán	25
Guanajuato	24
Aguascalientes	23
Nuevo León	22
Durango	19
Sinaloa	19
Sonora	19
Coahuila	18
San Luis Potosi	17
Oaxaca	15
Querétaro	15
Tlaxcala	15
Colima	14
Guerrero	14
Hidalgo	14
Chiapas	11
Morelos	11
Puebla	11
Zacatecas	11
Nayarit	9
Baja california sur	8
Yucatán	8
Quintana Roo	7
Campeche	6
Tabasco	6

Tabla 2.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

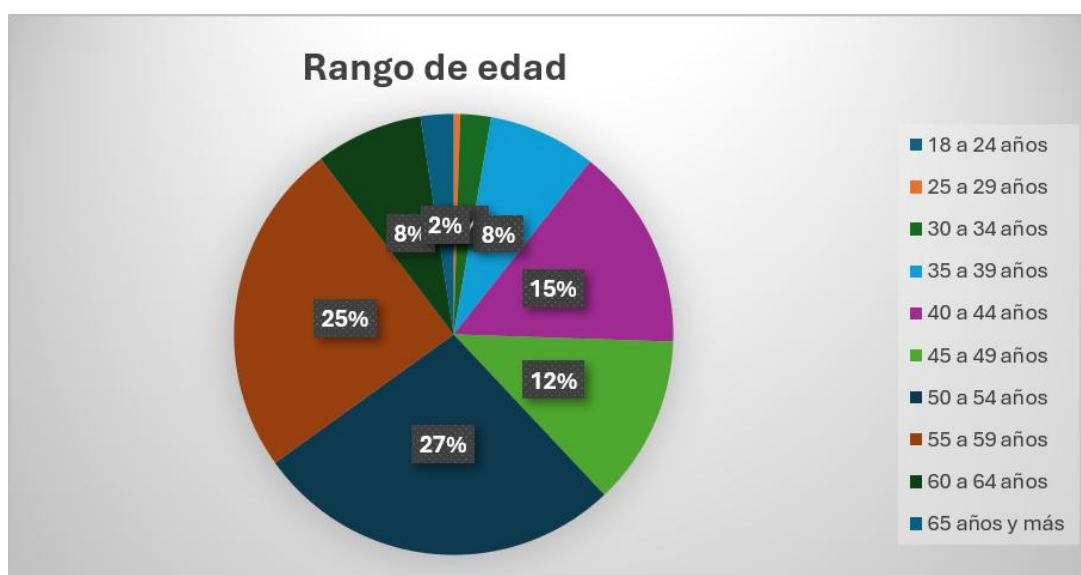
Participación por estado



Gráfica 1.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La participación total fue de 642, mientras que la participación por estado se encuentra en primer lugar **Ciudad de México** con **93** participaciones, **Jalisco** con **38**, **Tamaulipas** con **37**, mientras que los estados con menor participación son Campeche y Quintana Roo con 6 cada uno.

b. Rango de edad



Gráfica 2.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT

La gráfica muestra la **distribución porcentual y numérica** de los participantes según su **edad**, los rangos de **50–54** y **55–59** años concentran 52% del total, lo que indica que la población analizada está mayoritariamente formada por personas en la adultez mediana (OMS, 2025), mientras que entre los 40 y 49 años se encuentran **169 personas** (27% del total), lo cual constituye un segundo bloque relevante.

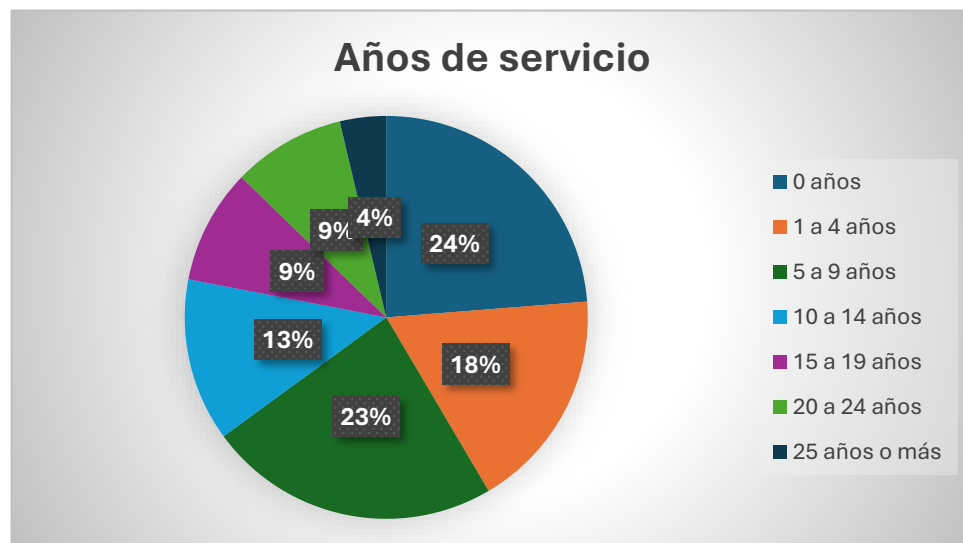
c. Participación por sexo



Gráfica 3.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La gráfica representa la proporción de participación por sexo del personal con funciones directivas, los datos muestran una distribución prácticamente igual entre hombres **316** (51%) y mujeres **303** (49%). La diferencia es mínima solo **2 puntos porcentuales** separan a ambos grupos, esto indica que no existe una brecha significativa de participación por sexo.

d. Años de servicio



Gráfica 4.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

El gráfico presenta la distribución porcentual de los participantes según sus **años de servicio**, **147** directivos (27%) presenta **0 años** de servicio, seguido del rango de **5 a 9 años** con 56 (23%) participaciones, mientras que los rangos de **15 a 19 años** y **20 a 24 años** ambos se encuentran con 9% cada uno.

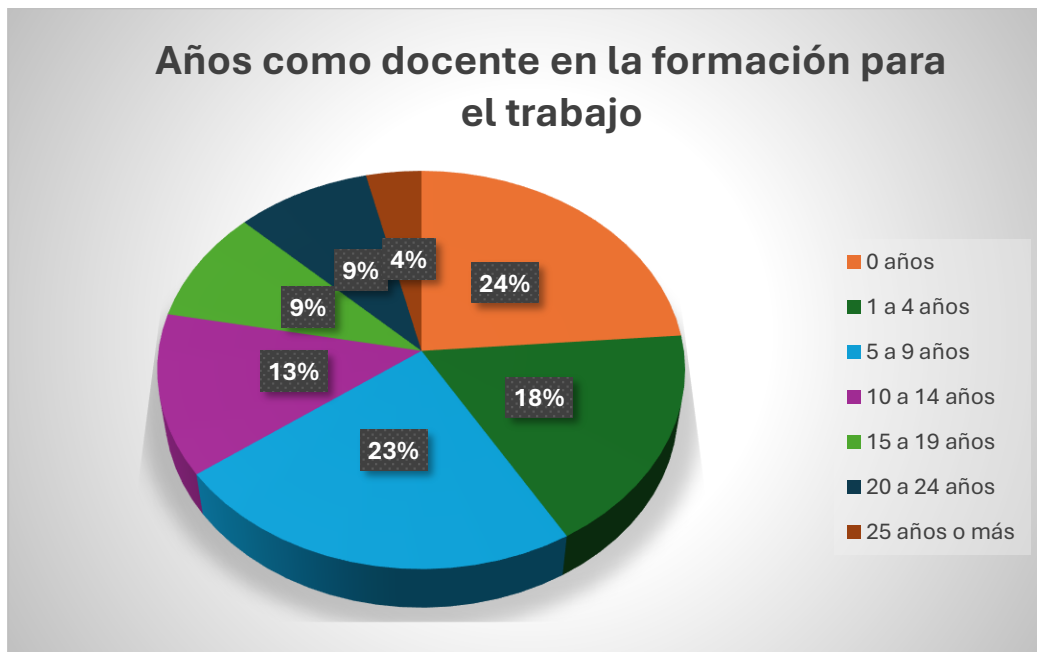
e. Años de experiencia en la función directiva



Gráfica 5.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

El **51%** tiene entre **1 y 9 años** de experiencia directiva, por lo cual se puede indicar que hay una renovación en puestos de dirección e incorporación reciente de personal, mientras que solo el **15%** tiene **20 años o más** de experiencia directiva.

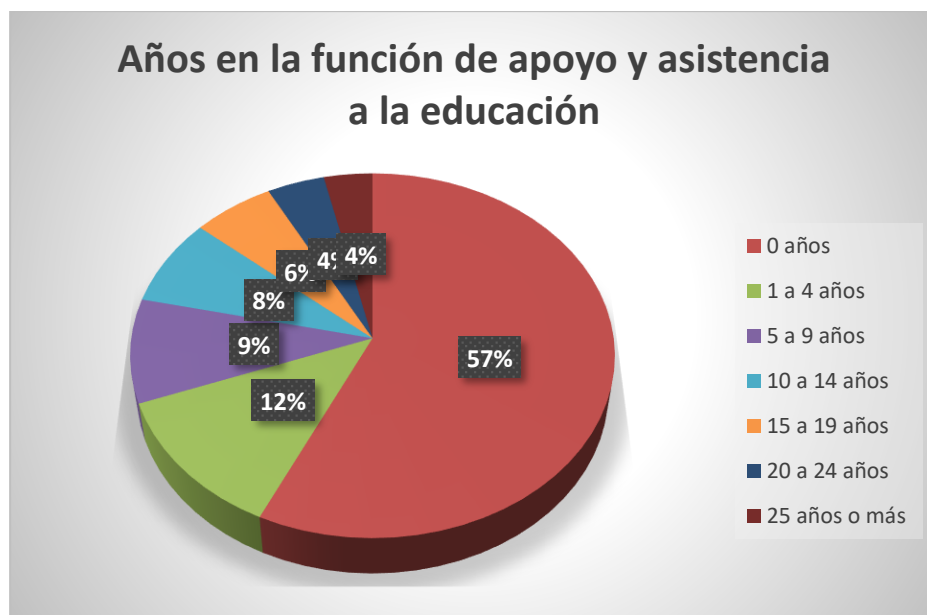
f. Años como docente en la formación para el trabajo



Gráfica 6.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La gráfica representa la distribución del personal con funciones directivas respecto a los años como docente en la formación para el trabajo, el 42% indica que tiene entre **0 y 4 años** de experiencia, el 36% se ubica entre los **5 y 14 años** y solo el 22% tiene **15 años o más** de experiencia.

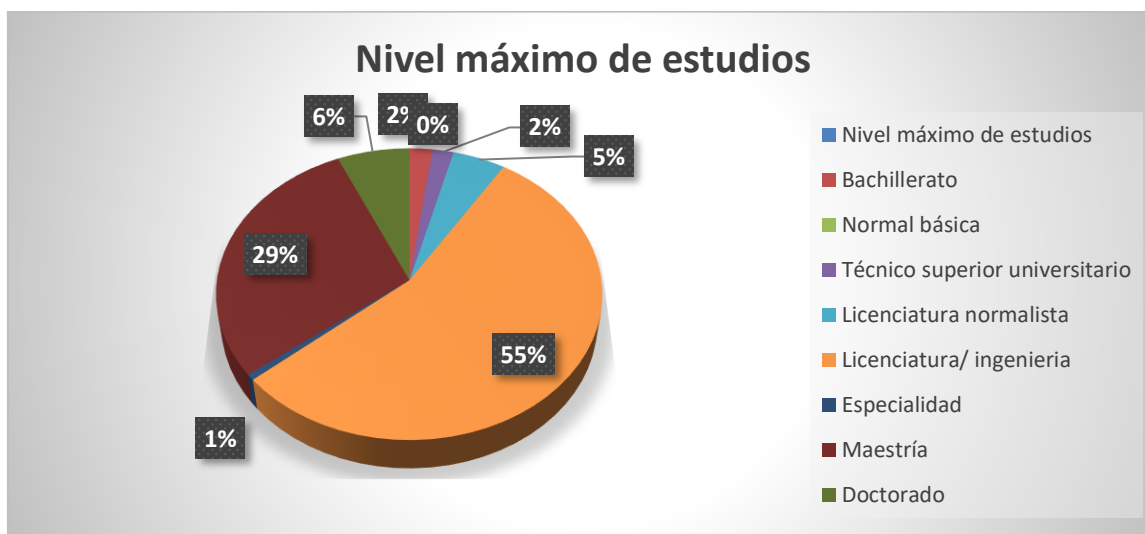
g. Años en la función de apoyo y asistencia a la educación



Gráfica 7.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La porción más grande corresponde a **0 años** en la función de apoyo y asistencia a la educación con **353** participaciones (57%), seguido de **1 a 4 años** con **76** (12%), mientras que los rangos de **20 a 24 años** y **25 años o más** ocupan el último lugar con el 4% cada uno.

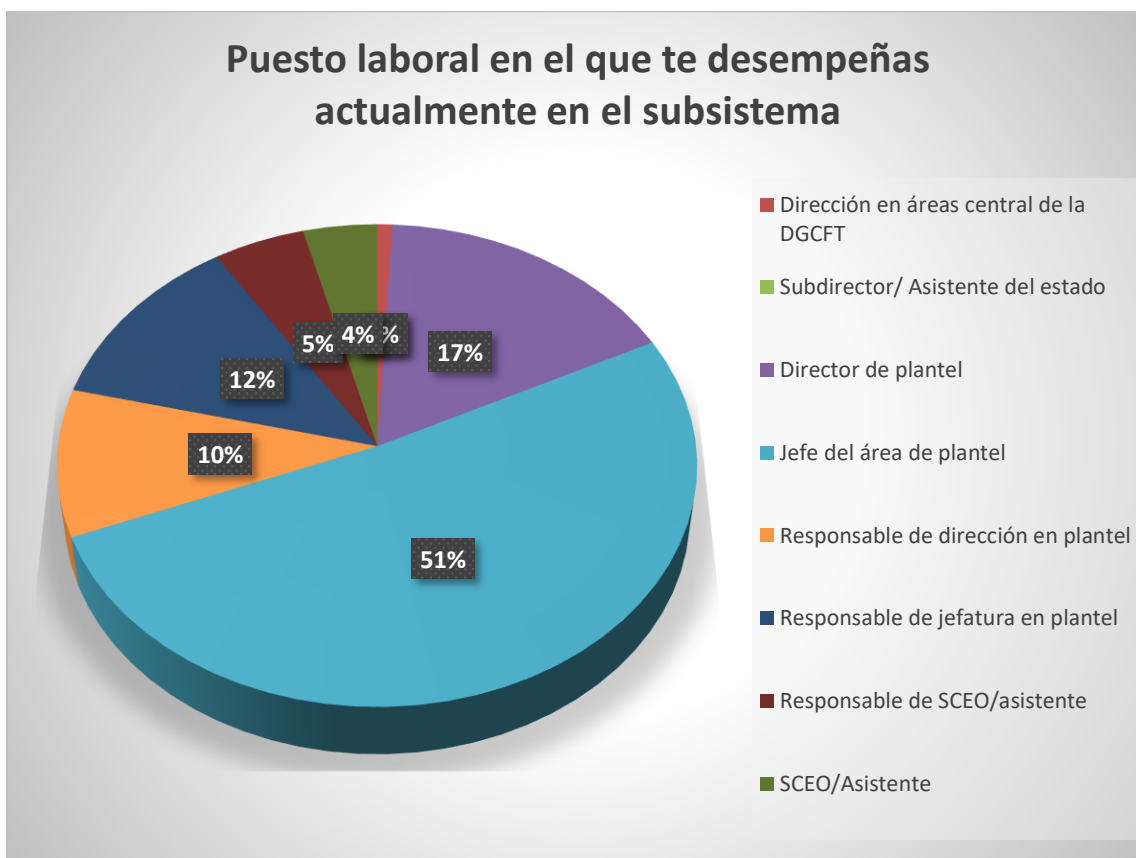
h. Nivel máximo de estudios



Gráfica 8.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT

El **55%** de los participantes tienen como nivel máximo de estudios **Licenciatura/ ingeniería** con **340** participaciones, el segundo lugar lo ocupa con **179** (29%) **maestría**, en contraste **13** (2%) personas cuenta con **bachillerato** y **Técnico superior universitario** **12** (2%), **4** (1%) cuenta con especialidad mientras que **0** personas tienen como nivel máximo de estudios **Normal básica**.

i. Puesto laboral en el que te desempeñas actualmente en el subsistema.



Gráfica 9.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Respecto al puesto laboral que se desempeña actualmente en el subsistema **318** (51%) indicaron que se encuentran ocupando la **jefatura del área de los planteles**, seguido de **director de plantel** con **104** (17%) participaciones, el tercer lugar se encuentra **responsable de jefatura en el plantel** con **75** (12%), mientras que **5** (1%) ocupan la **dirección en áreas central de la DGCFT** y **0** **subdirector/ Asistente del estado**.

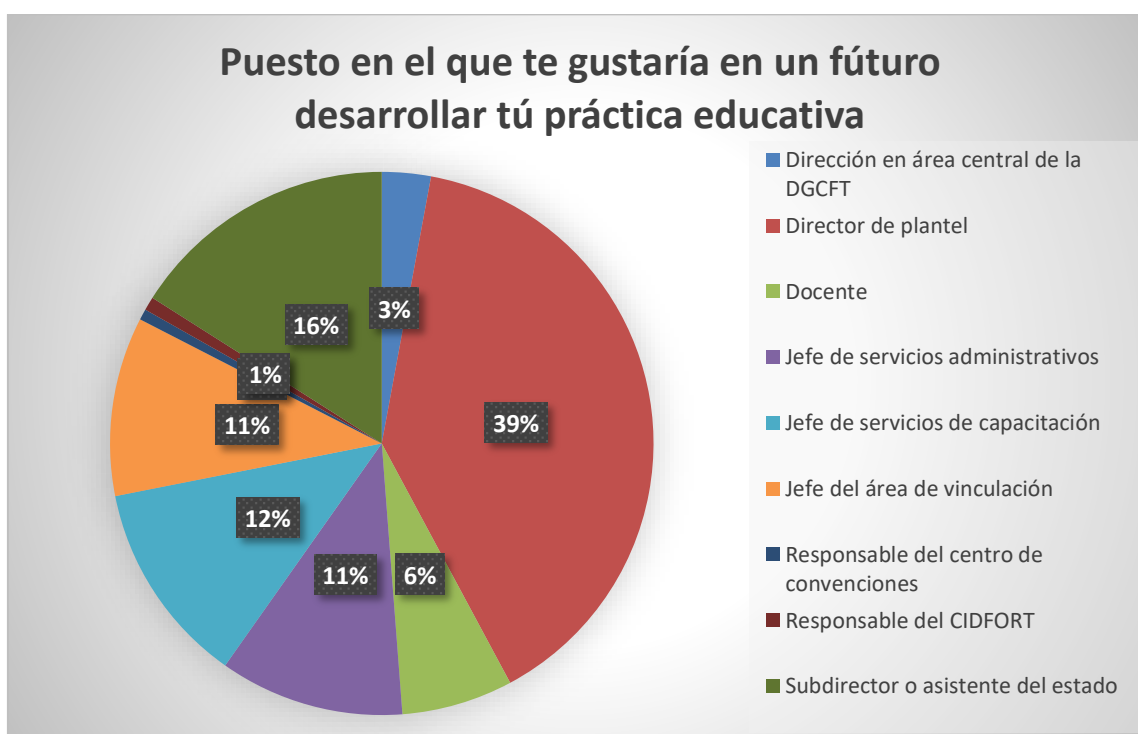
j. Cómo fue promovida la actual función que desempeñas



Gráfica 10.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Con lo que respecta al puesto que les gustaría ocupar en un futuro se encuentra en primer lugar **director de plantel** con **243** (39%), posteriormente **subdirector o asistente del estado** con **99** (16%) participaciones, en contraste los puesto que a menor número de personas le interesa desarrollar es la **dirección de área central de la DGCFT** y **responsable del CIDFORT** ambos con (1%).

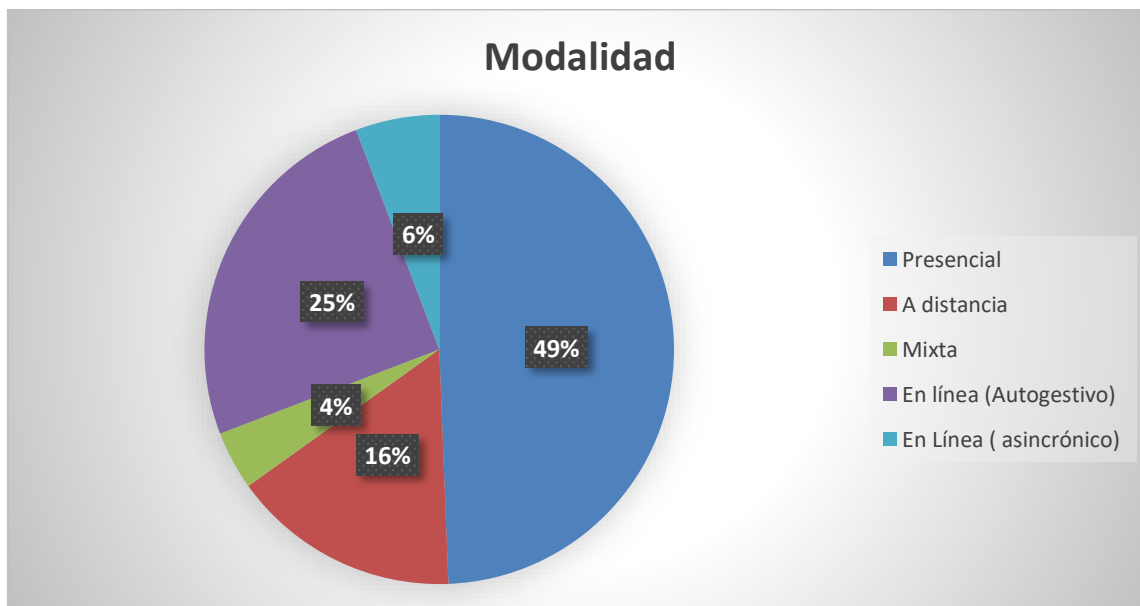
a. Puesto en el que te gustaría desarrollar tú práctica educativa en un futuro.



Gráfica 11.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Con lo que respecta al puesto que les gustaría ocupar en un futuro se encuentra en primer lugar **director de plantel** con **243** (39%), posteriormente **subdirector o asistente del estado** con **99** (16%) participaciones, en contraste los puesto que a menor número de personas le interesa desarrollar es la **dirección de área central de la DGCFT** y **responsable del CIDFORT** ambos con (1%).

b. Modalidad



Gráfica 12.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La modalidad de preferencia es **presencial** con **317** (49%), en segundo lugar, se encuentra **en línea (Autogestivo)** con **161** (25%), con **101** (16%) se ubica **a distancia**, el último sitio corresponde a en **mixta** con **26** (4%).

II. Detección de necesidad de actualización, capacitación y/o formación

Director del plantel

a. Habilidades directivas



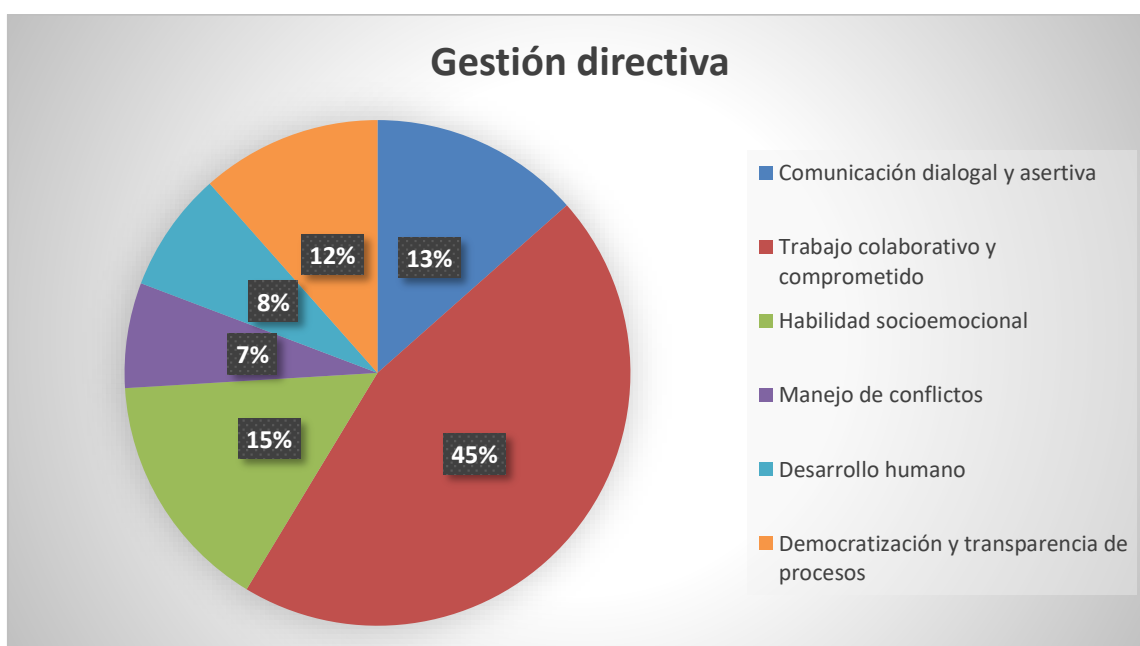
Gráfica 13.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de formación en **habilidades directivas**, la temática considerada como prioridad es **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, que concentra 47 aportaciones (45%). En segundo lugar, se encuentra **Política pública en formación para el trabajo**, con 14 aportaciones (13%).

En tercer lugar, se ubica **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales**, con 12 respuestas (11%), seguida de **Gobernanza y democratización**, que registra 11 aportaciones (11%).

Las temáticas de menor preferencia fueron **Aplicación de estrategias para la solución de conflictos**, con 7 respuestas (7%); **Resiliencia**, con 5 aportaciones (5%); y finalmente **Sostenibilidad**, que obtuvo únicamente 2% de las respuestas.

b. Gestión directiva



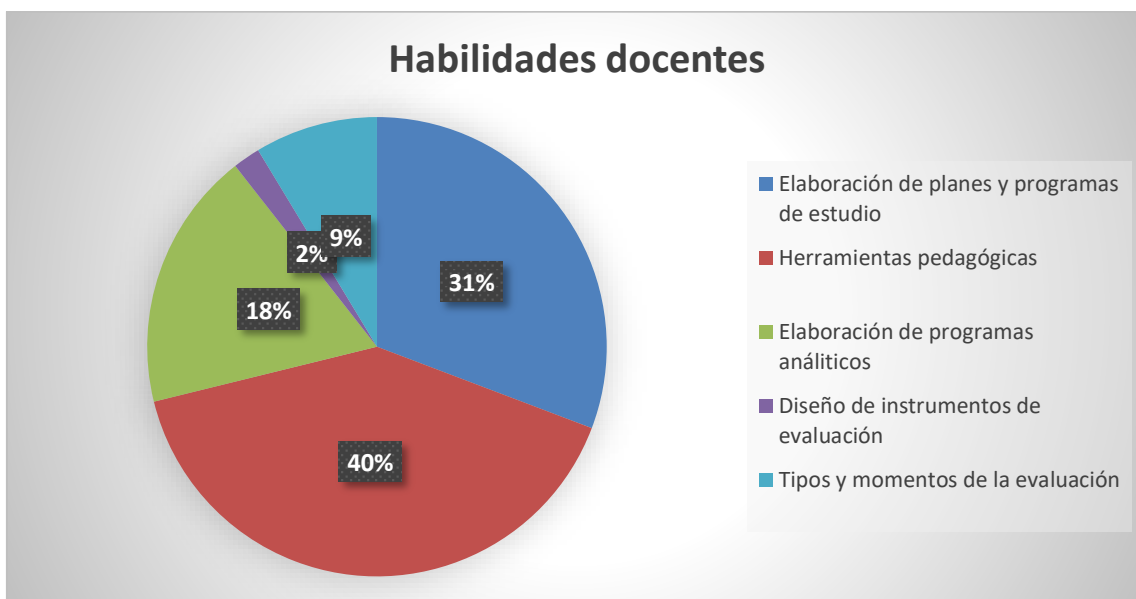
Gráfica 14.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Los directores de plantel que respondieron la encuesta consideran que, dentro del eje de gestión directiva, la temática prioritaria es **Trabajo colaborativo y comprometido**, la cual obtuvo **47** aportaciones (45%). En segundo lugar, se encuentra **Habilidad socioemocional**, con **16** respuestas (15%).

El tercer lugar lo ocupa **Comunicación dialogal y asertiva**, con **14** aportaciones (13%), seguida muy de cerca por **Democratización y transparencia de procesos**, que registra **12** respuestas (12%).

Finalmente, las temáticas de menor preferencia fueron **Desarrollo humano**, con **8** aportaciones (8%), y **Manejo de conflictos**, con **7** respuestas (7%).

c. Habilidades docentes

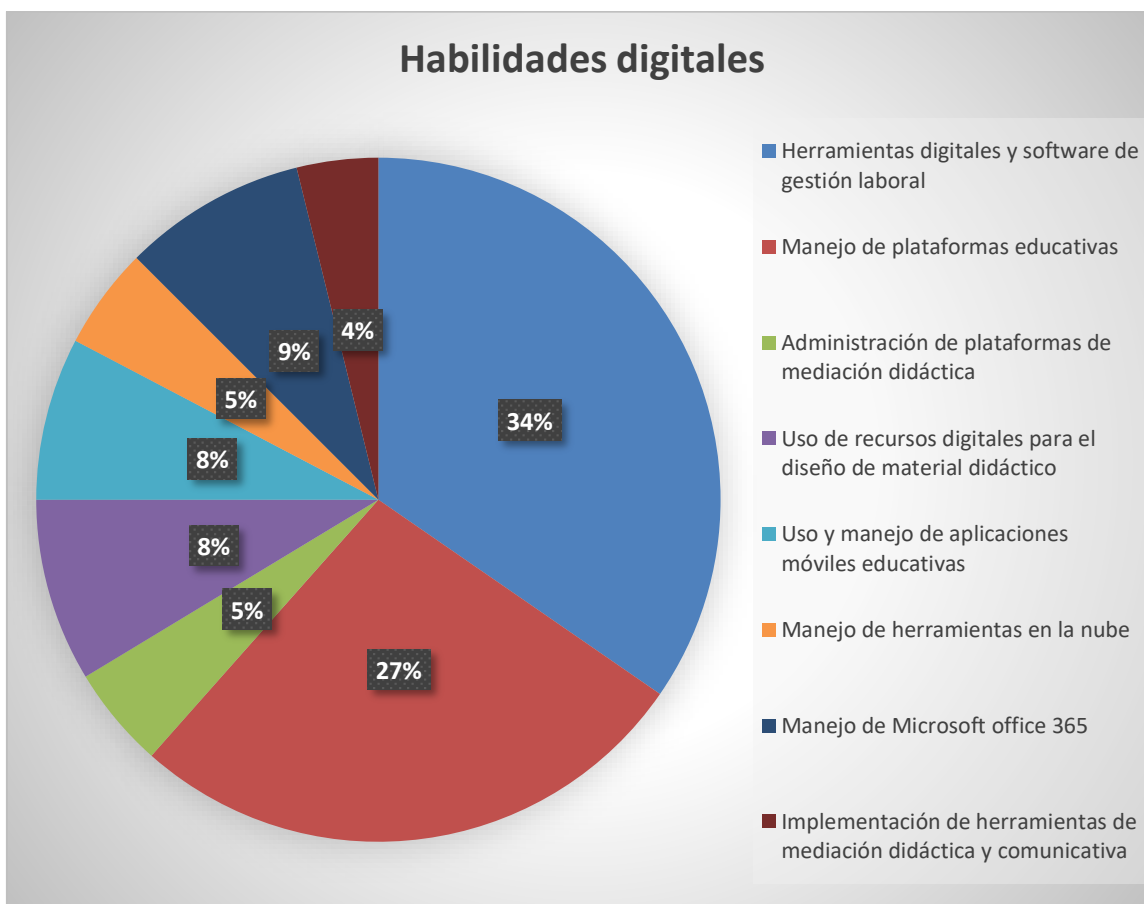


Gráfica 15.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Respecto al eje de habilidades docentes, la temática que el personal considera de mayor prioridad para su actualización, capacitación y/o formación es **Herramientas pedagógicas**, con **42** aportaciones (40%). En segundo lugar, se ubica **Elaboración de planes y programas de estudio**, con **32** aportaciones (31%).

Asimismo, la **Elaboración de programas analíticos** registra **19** respuestas (18%). En contraste, las temáticas de menor preferencia fueron **Tipos y momentos de la evaluación**, con **9** respuestas (9%), y **Diseño de instrumentos de evaluación**, que obtuvo únicamente 2%.

d. Habilidades digitales



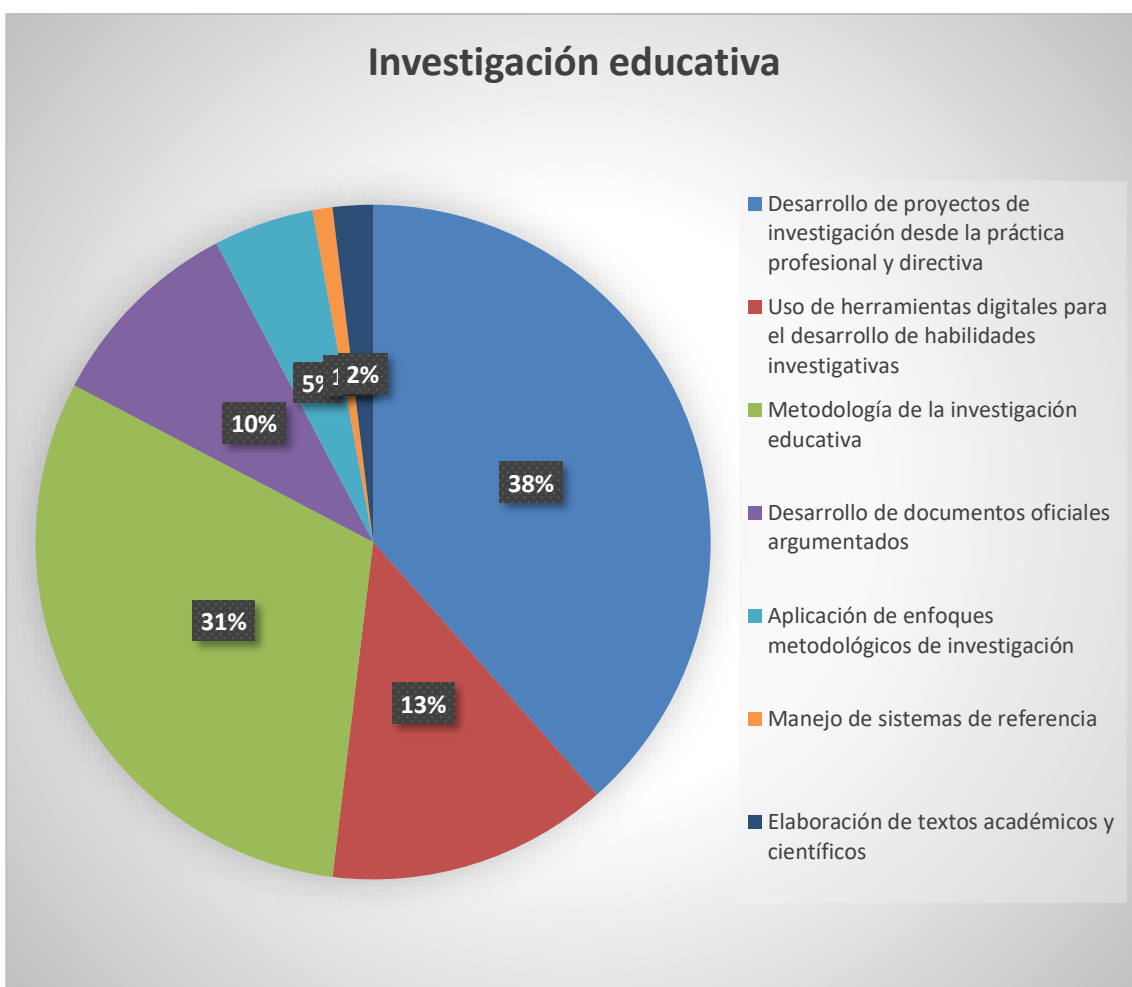
Gráfica 16.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de habilidades digitales, la temática con mayor número de respuestas es **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con **36** aportaciones (**34%**). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de plataformas educativas**, que reúne **28** aportaciones (27%).

Posteriormente aparece la temática de **Manejo de Microsoft Office 365**, con **9** respuestas (9%), seguida de **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas**, que obtuvo **8** aportaciones (**8%**), y **Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico**, también con **9** respuestas (8%).

Finalmente, en último lugar se ubica **Manejo de herramientas en la nube**, con **5** respuestas (4%).

e. Investigación educativa



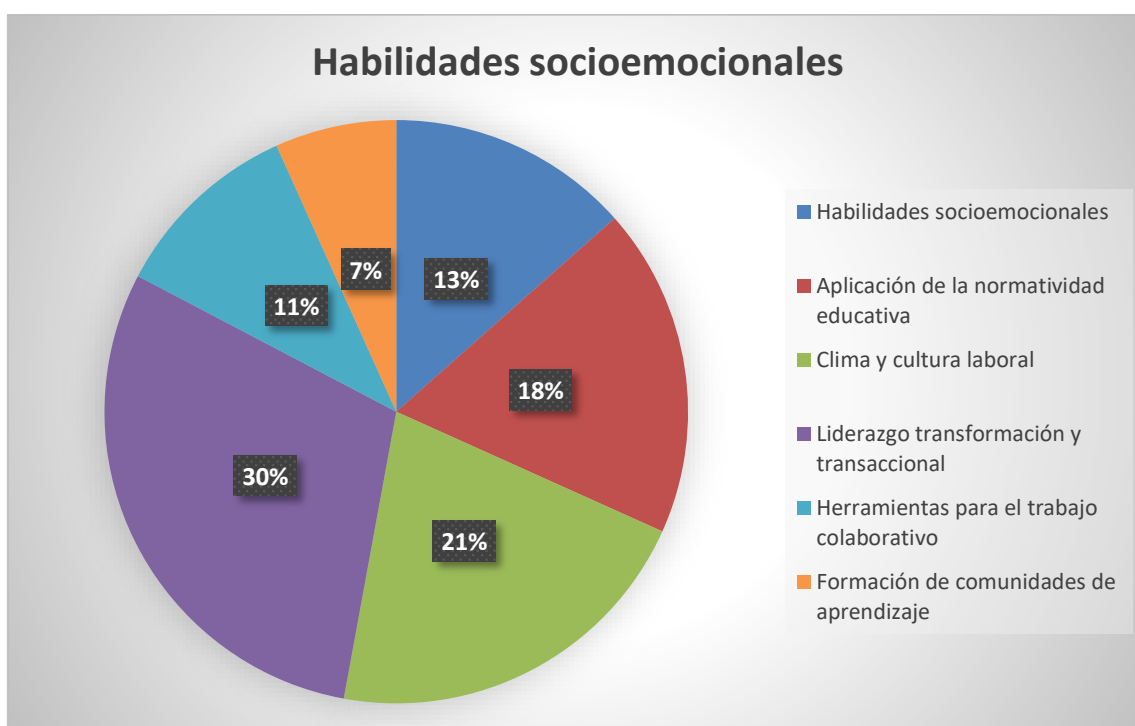
Gráfica 17.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La gráfica muestra la distribución porcentual del eje de formación en investigación educativa. El componente más representativo es el **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, que concentra el 38%, equivalente a **40** aportaciones. En segundo lugar, se ubica **Metodología de la investigación educativa** con 32 aportaciones (31%).

El tercer componente corresponde al **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas**, con **14** aportaciones (10%).

Asimismo, el 5% de los directores del plantel señaló como prioridad la **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación**. Por su parte, **2** personas (2%) indicaron como relevante la **Elaboración de textos académicos y científicos**, mientras que el **Manejo de sistemas de referencia** representa el 1% del total.

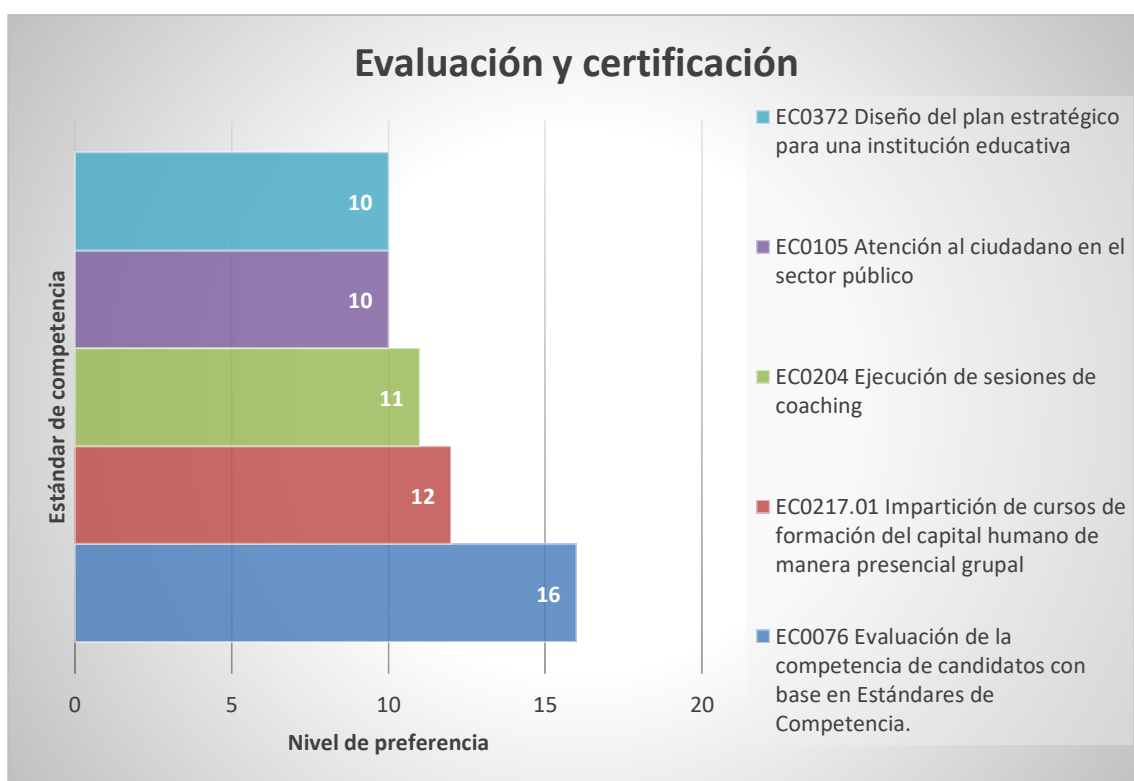
f. Habilidades socioemocionales



Gráfica 18.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

La temática prioritaria en este eje es **Liderazgo transformacional y transaccional**, con **31** intervenciones (30%). En segundo lugar, se encuentra **Clima y cultura laboral**, con **22** intervenciones (21%). La temática de **Aplicación de la normatividad educativa** registró **19** respuestas (18%). En cuarto lugar, se ubica **Habilidades socioemocionales**, con **14** respuestas (13%). Posteriormente aparece **Herramientas para el trabajo colaborativo**, con **11** respuestas (11%), y finalmente **Formación de comunidades de aprendizaje**, con **7** respuestas (7%).

g. Evaluación y certificación

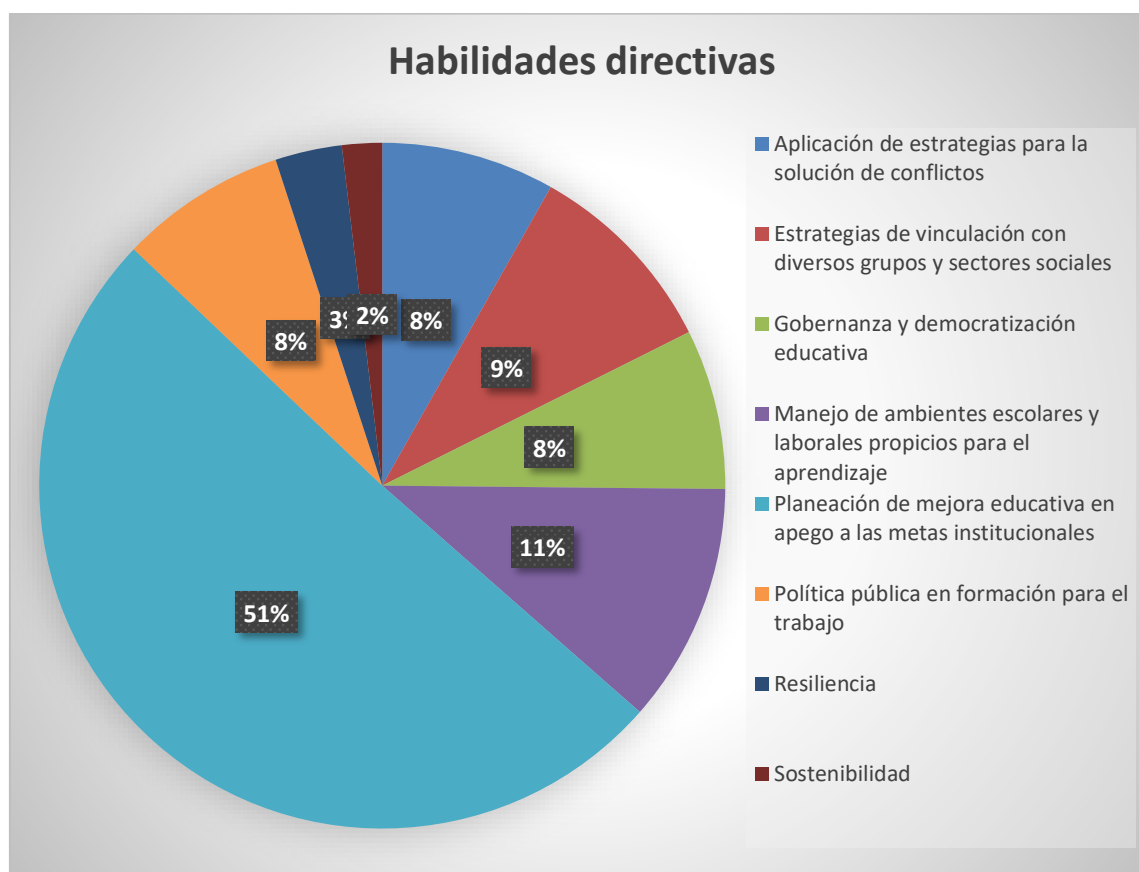


Gráfica 19.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Evaluación y Certificación*, los cinco estándares con mayor número de solicitudes fueron los siguientes: en primer lugar, el **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia**, con 16 solicitudes. En segundo sitio se encuentra el **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal**, con 12 selecciones. Le sigue el **EC0204 Ejecución de sesiones de coaching**, con 11 registros. Finalmente, los estándares **EC0372 Diseño del plan estratégico para una institución educativa** y **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público** obtuvieron 10 aportaciones cada uno.

Jefe de área en plantel

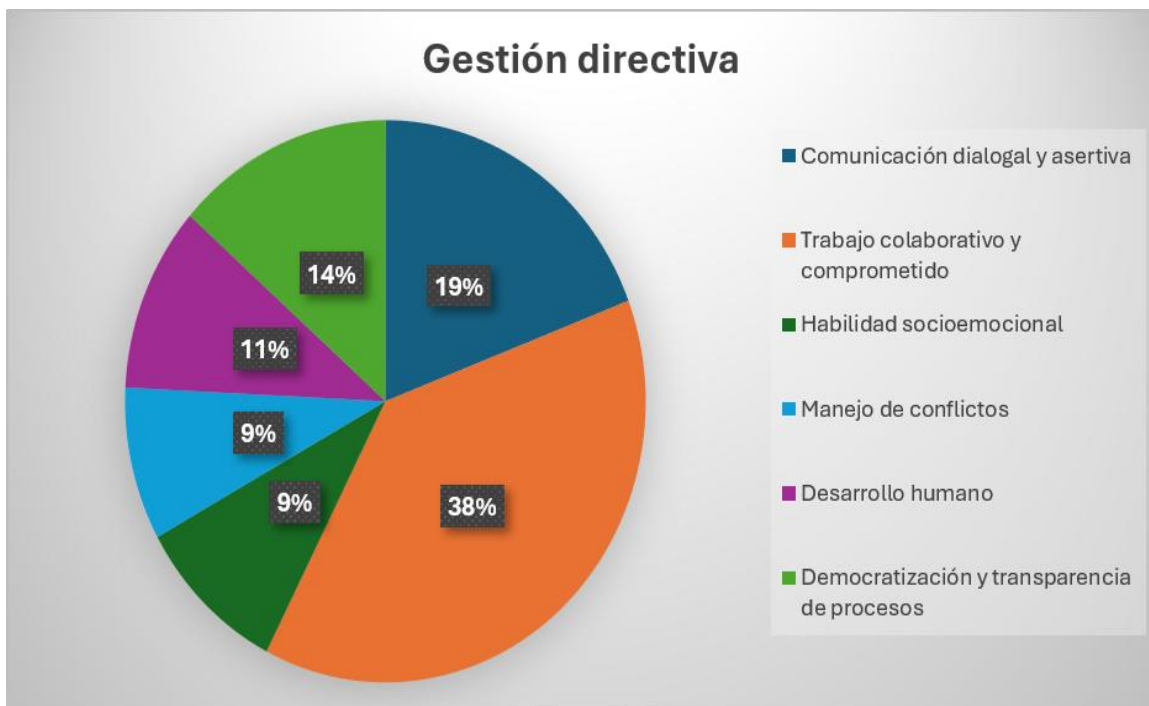
a. Habilidades directivas



Gráfica 20.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Los jefes de área en plantel señalan que la temática prioritaria dentro del eje de formación en *Habilidades directivas* es **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, con 161 aportaciones (51%). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de ambientes escolares y laborales propicios para el aprendizaje**, con 36 aportaciones (11%). En tercer sitio aparece **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales**, con 30 respuestas (9%). Con un 8% se posicionan las temáticas de **Política pública en formación para el trabajo** y **Gobernanza y democratización educativa**. Finalmente, la temática con menor prioridad es **Resiliencia y sostenibilidad**, con un 2%.

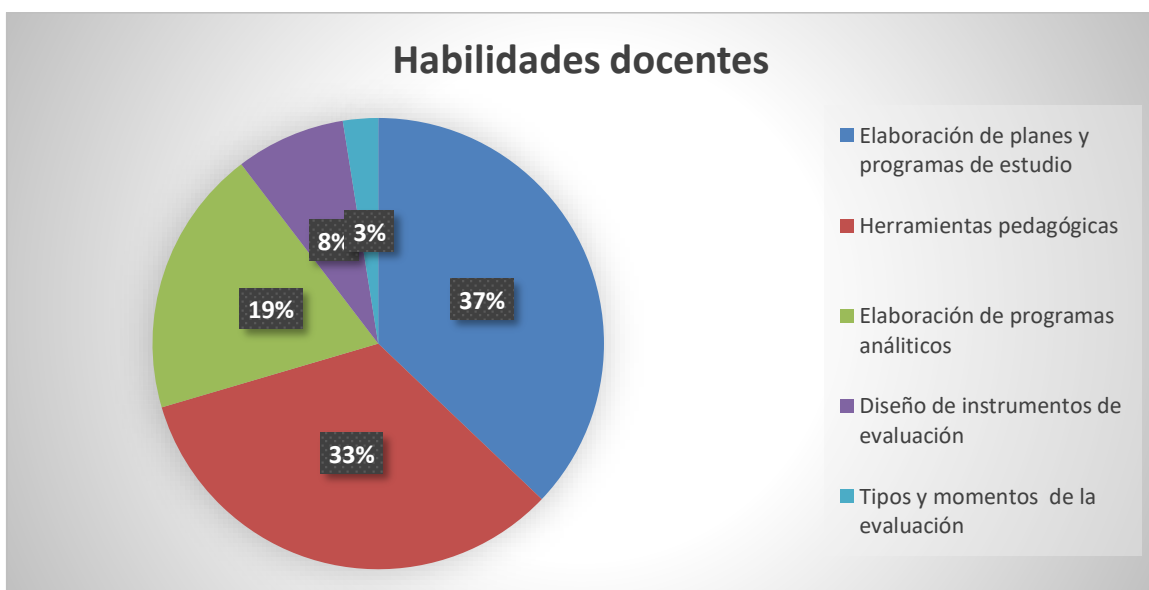
b. Gestión directiva



Gráfica 21.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Gestión directiva*, la temática prioritaria es **Trabajo colaborativo y comprometido**, con 22 aportaciones (38%). En segundo lugar se ubica **Comunicación dialogal y asertiva**, con 61 registros (19%). El tercer sitio corresponde a **Democratización y transparencia de procesos**, con 43 respuestas (14%). Con 34 aportaciones (11%) aparece **Desarrollo humano**. Finalmente, las temáticas de **Manejo de conflictos** y **Habilidad socioemocional** ocupan el último lugar, ambas con un 9%.

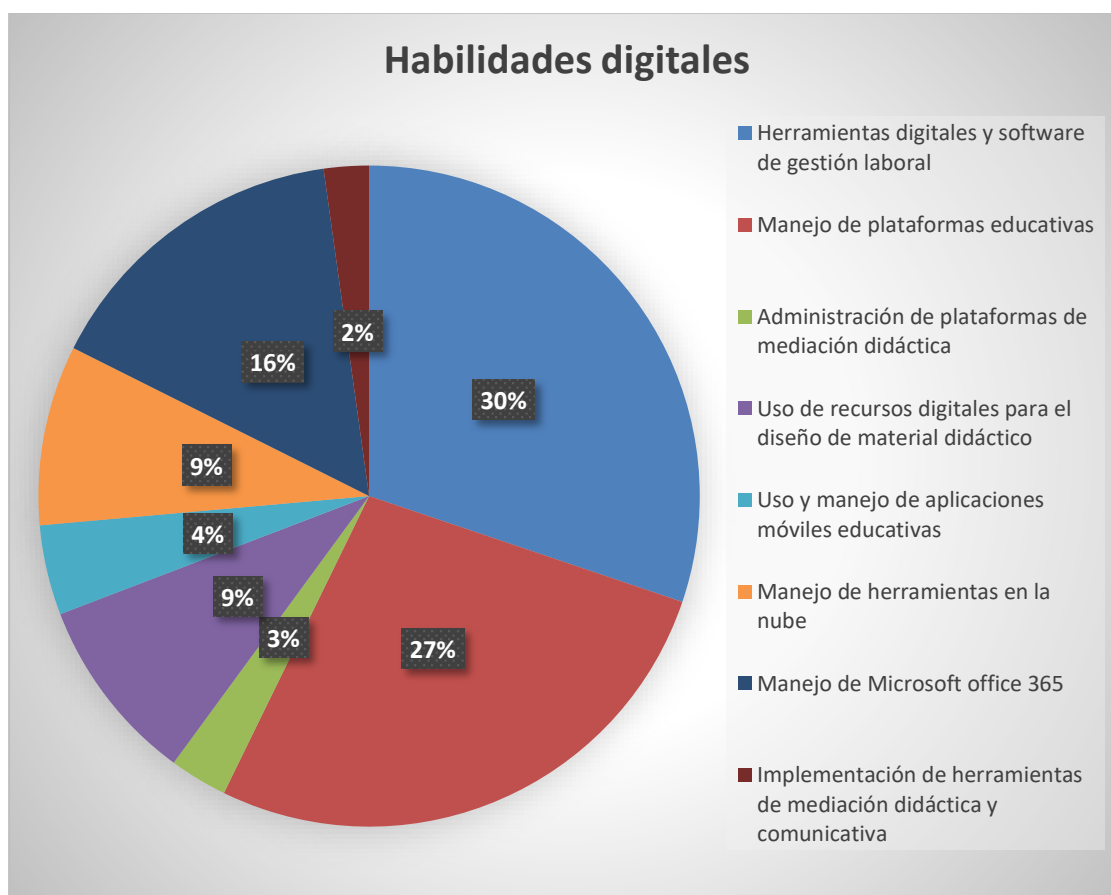
c. Habilidades docentes



Gráfica 22.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

El tercer eje de formación corresponde a *Habilidades docentes*. Para los jefes de área, la temática prioritaria es **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 118 aportaciones (37%). En segundo lugar, se encuentra **Herramientas pedagógicas**, con 106 respuestas (33%). Con un 19% se ubica **Elaboración de programas analíticos**. En cuarto lugar, aparece **Diseño de instrumentos de evaluación**, con 25 respuestas (8%), y finalmente **Tipos y momentos de la evaluación**, con 8 aportaciones (3%).

d. Habilidades digitales

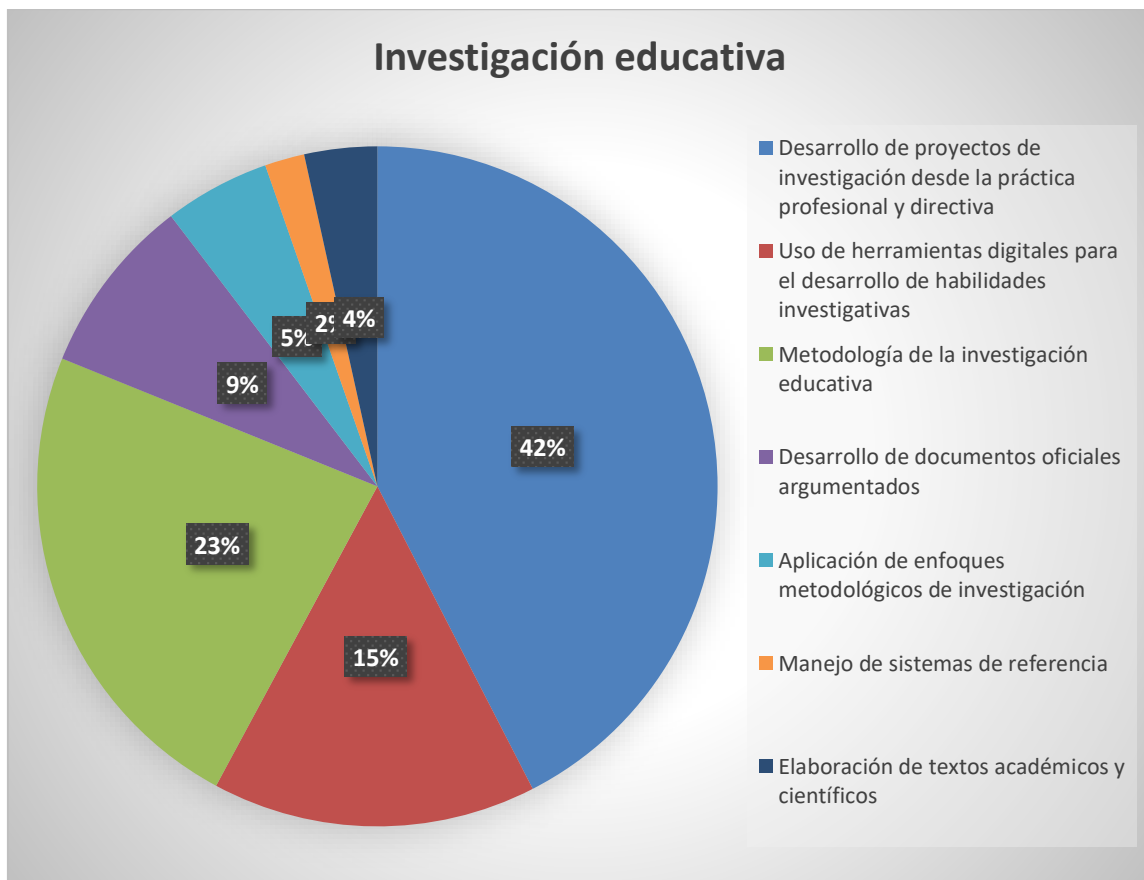


Gráfica 23.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades digitales*, la temática con mayor número de aportaciones es **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con 96 registros (30%). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de plataformas educativas**, con 86 respuestas (27%). En tercer sitio se ubica **Manejo de Microsoft Office 365**, con 49 aportaciones (16%).

El cuarto lugar lo ocupa **Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico**, con 29 respuestas (9%), seguido de **Manejo de herramientas en la nube**, con 28 respuestas (9%). Con un 4% aparece **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas**, mientras que **Implementación de herramientas de mediación didáctica y comunicativa** registra 7 aportaciones (2%).

e. Investigación educativa



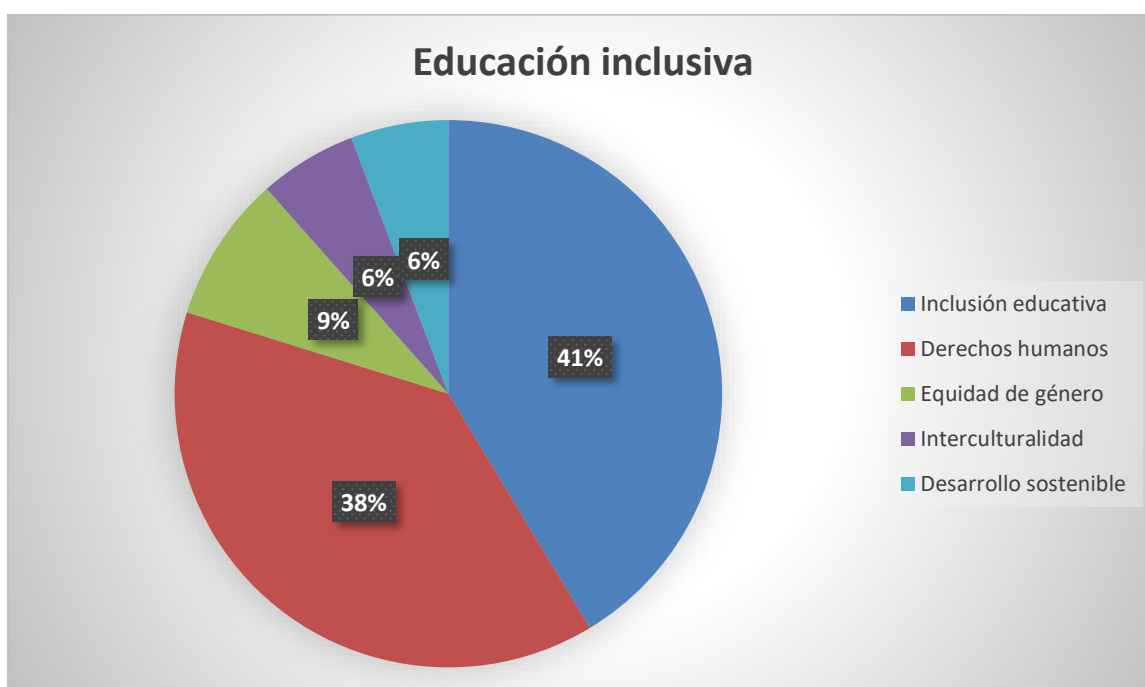
Gráfica 24.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Investigación educativa*, la temática prioritaria es **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 135 aportaciones (42%). En segundo lugar, se encuentra **Metodología de la investigación educativa**, con 74 registros (23%).

Le sigue **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas**, con 49 respuestas (15%). Posteriormente se ubica **Desarrollo de documentos oficiales argumentados**, con 27 registros (9%), y **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación**, con 16 respuestas (5%).

Finalmente, **Elaboración de textos académicos y científicos** registra 11 aportaciones (4%) y **Manejo de sistemas de referencia** ocupa el último lugar, con 6 respuestas (2%).

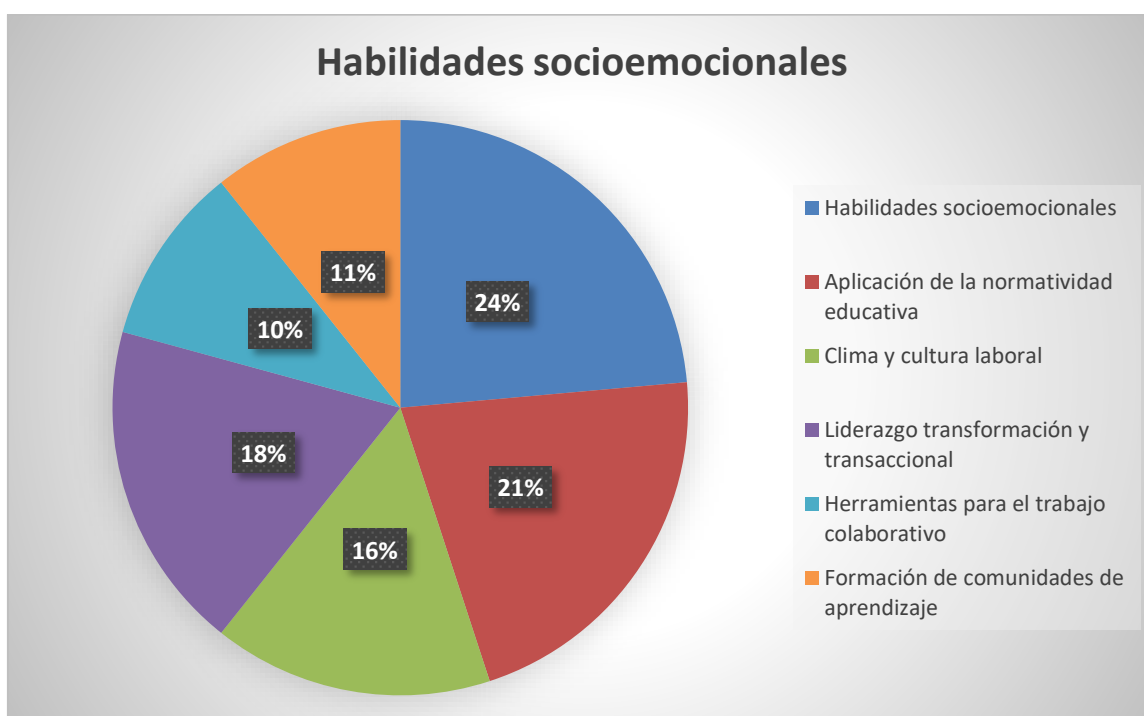
f. Educación inclusiva



Gráfica 25.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de formación *Educación inclusiva*, los jefes de área de plantel señalan que la temática prioritaria es **Inclusión educativa**, con 43 participaciones (41%). En segundo lugar, se encuentra **Derechos humanos**, con 40 participaciones (38%). **Equidad de género** ocupa el tercer sitio con 9 aportaciones, mientras que **Interculturalidad** y **Desarrollo sostenible** se ubican en el último lugar, ambos con un 6%.

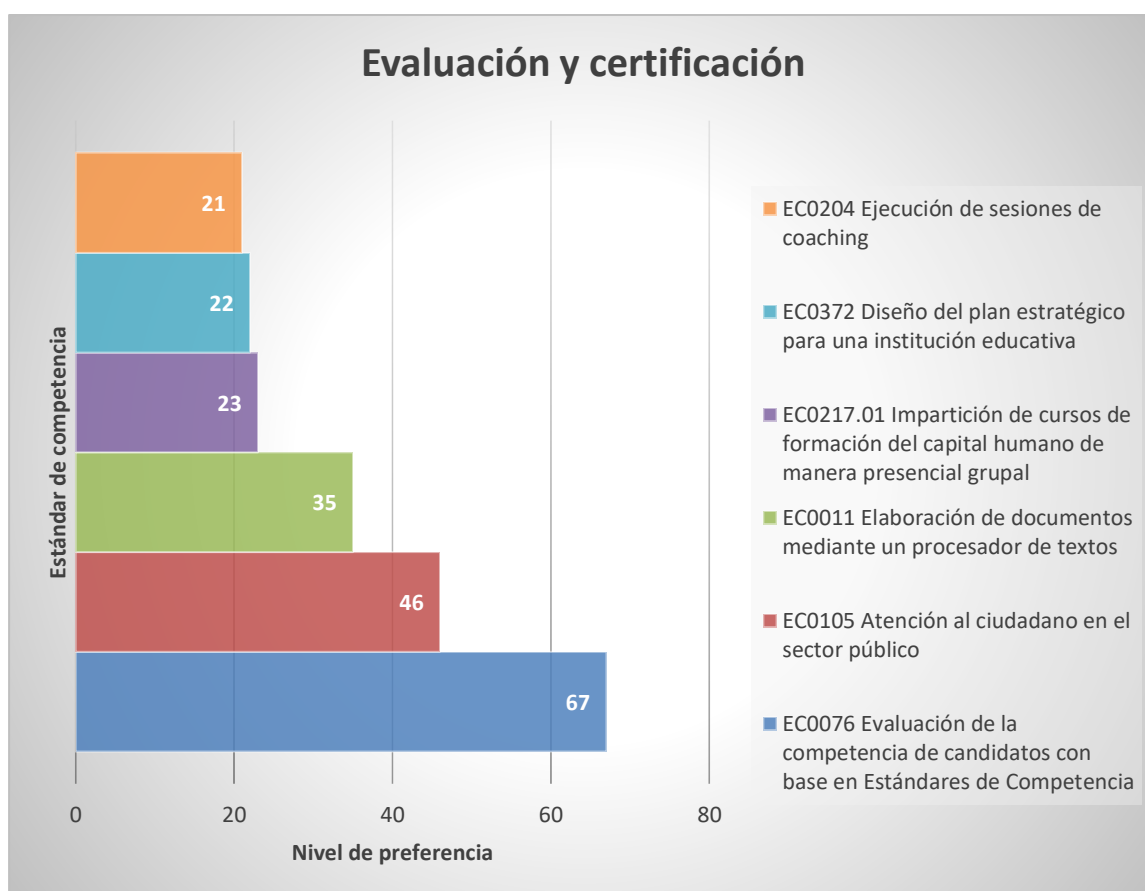
g. Habilidades socioemocionales



Gráfica 26.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades socioemocionales*, la temática prioritaria es **Habilidades socioemocionales**, con 75 respuestas (24%). Le sigue **Aplicación de la normatividad educativa**, con 68 aportaciones (21%). En tercer lugar, se ubica **Liderazgo transformacional y transaccional**, con 59 respuestas (18%). Posteriormente, **Clima y cultura laboral** registra 50 aportaciones (16%). **Formación de comunidades de aprendizaje** suma 34 respuestas (11%) y, finalmente, **Herramientas para el trabajo colaborativo** ocupa el último lugar con 32 aportaciones (10%).

h. Evaluación y certificación



Gráfica 27.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Evaluación y certificación*, los jefes de área identifican como prioritarios cinco estándares. En primer lugar, se encuentra **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de competencia**, con 67 selecciones. Le sigue **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público**, con 46 aportaciones. En tercer sitio se ubica **EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos**, con 35 respuestas. Posteriormente, **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal** registra 23 respuestas. Finalmente, **EC0372 Diseño del plan estratégico para una institución educativa** suma 22 selecciones y **EC0204 Ejecución de sesiones de coaching** cierra la lista con 21 respuestas.

Responsable de dirección

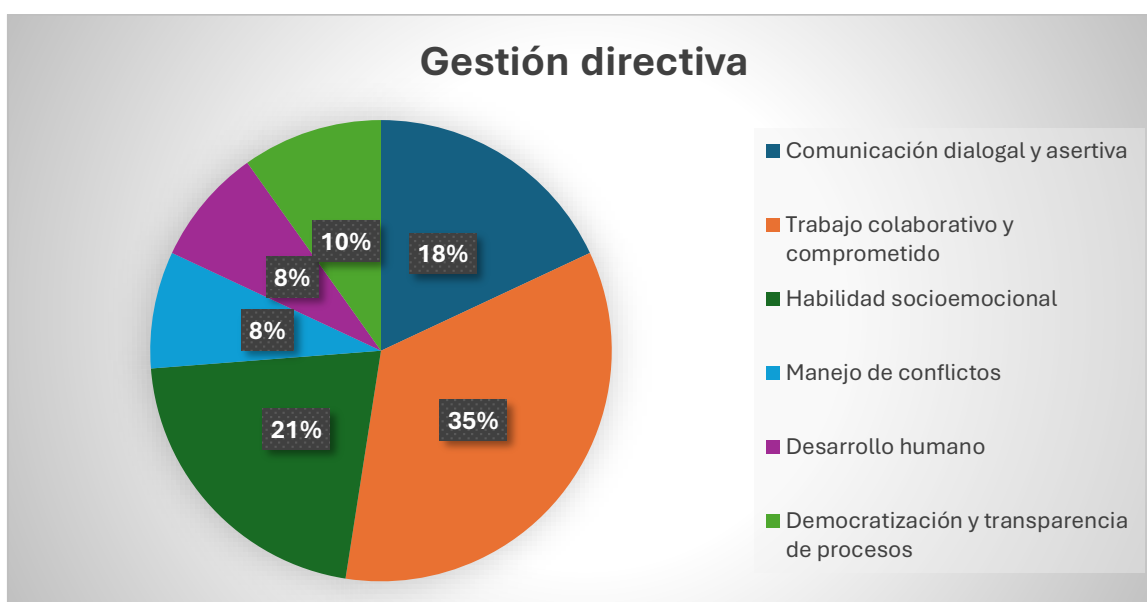
a. Habilidades directivas



Gráfica 28.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades directivas*, los responsables de dirección identifican como temática prioritaria la **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, con 41 aportaciones (67%). En segundo lugar, se ubica **Manejo de ambientes escolares y laborales propicios para el aprendizaje**, con 7 respuestas (11%). Las temáticas **Política pública en formación para el trabajo** y **Gobernanza y democratización** registran 4 selecciones cada una (7%). Por su parte, **Resiliencia** y **Aplicación de estrategias para la solución de conflictos** obtienen 2 aportaciones respectivamente. **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales** contabiliza 1 selección (2%) y, finalmente, **Sostenibilidad** se coloca en el último sitio con 0 selecciones.

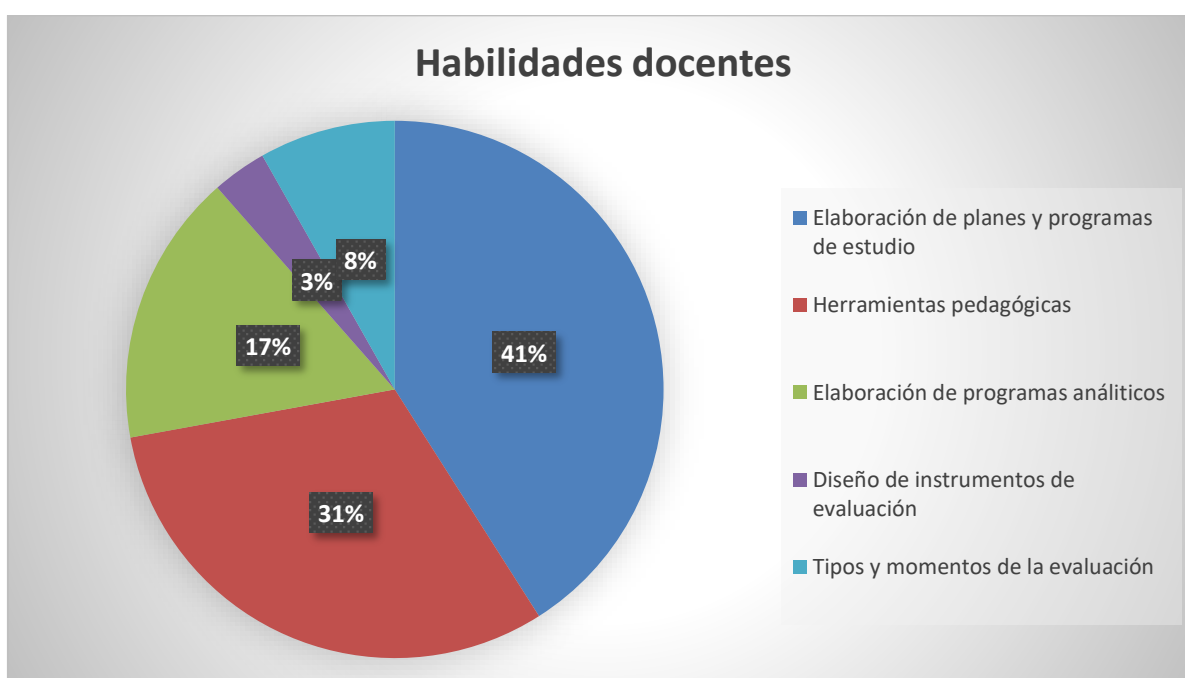
b. Gestión directiva



Gráfica 29.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Gestión directiva*, la temática con mayor prioridad es **Trabajo colaborativo y comprometido**, con 21 aportaciones (35%). En segundo lugar, se ubica **Habilidad socioemocional**, con 13 respuestas (21%). En tercer sitio se encuentra **Comunicación dialogal y asertiva**, con 11 selecciones (18%). Por su parte, **Democratización y transparencia de procesos** registra 6 respuestas (10%). Finalmente, en el último lugar se posicionan **Manejo de conflictos** y **Desarrollo**, ambos con un 8%.

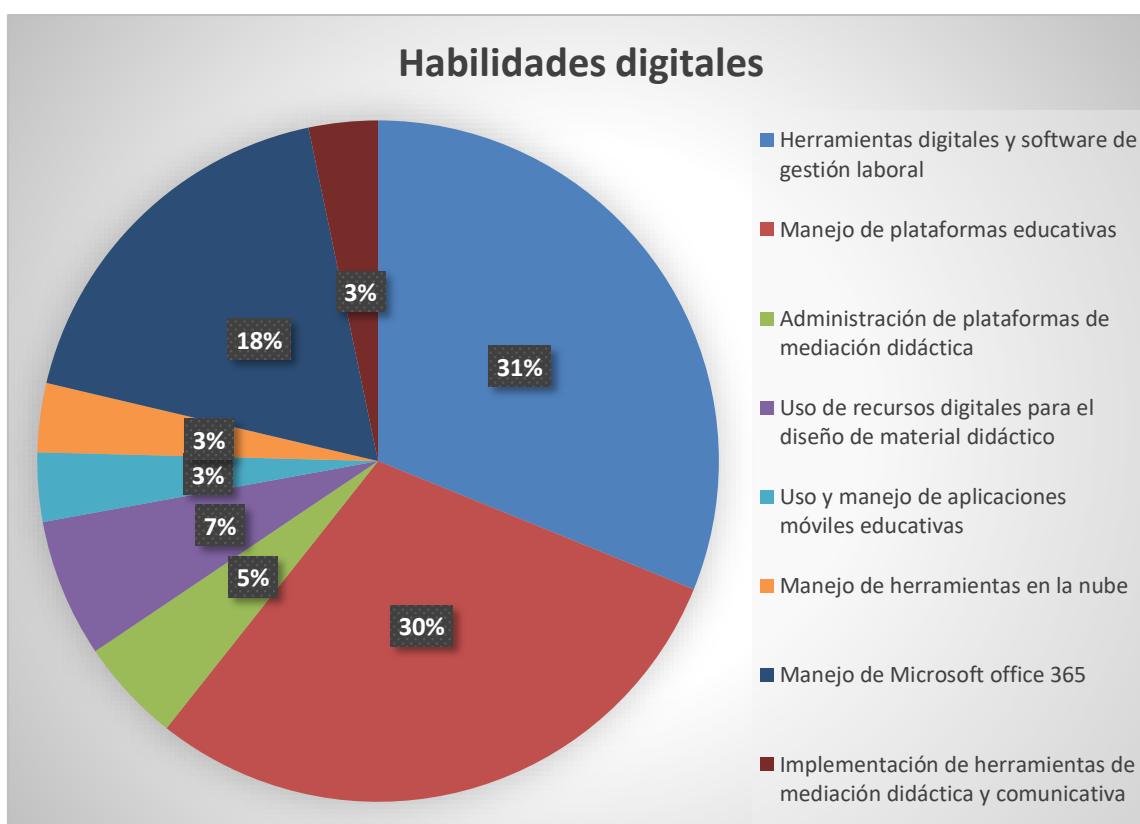
c. Habilidades docentes



Gráfica 30.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades docentes*, la temática prioritaria es **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 25 respuestas (41%). En segundo lugar, se encuentra **Herramientas pedagógicas**, con 19 aportaciones (31%). Le sigue **Elaboración de programas analíticos**, con 10 respuestas (17%). En cuarto lugar, aparece **Tipos y momentos de la evaluación**, con 5 respuestas (8%), mientras que **Diseño de instrumentos de evaluación** registra también 5 aportaciones (3%).

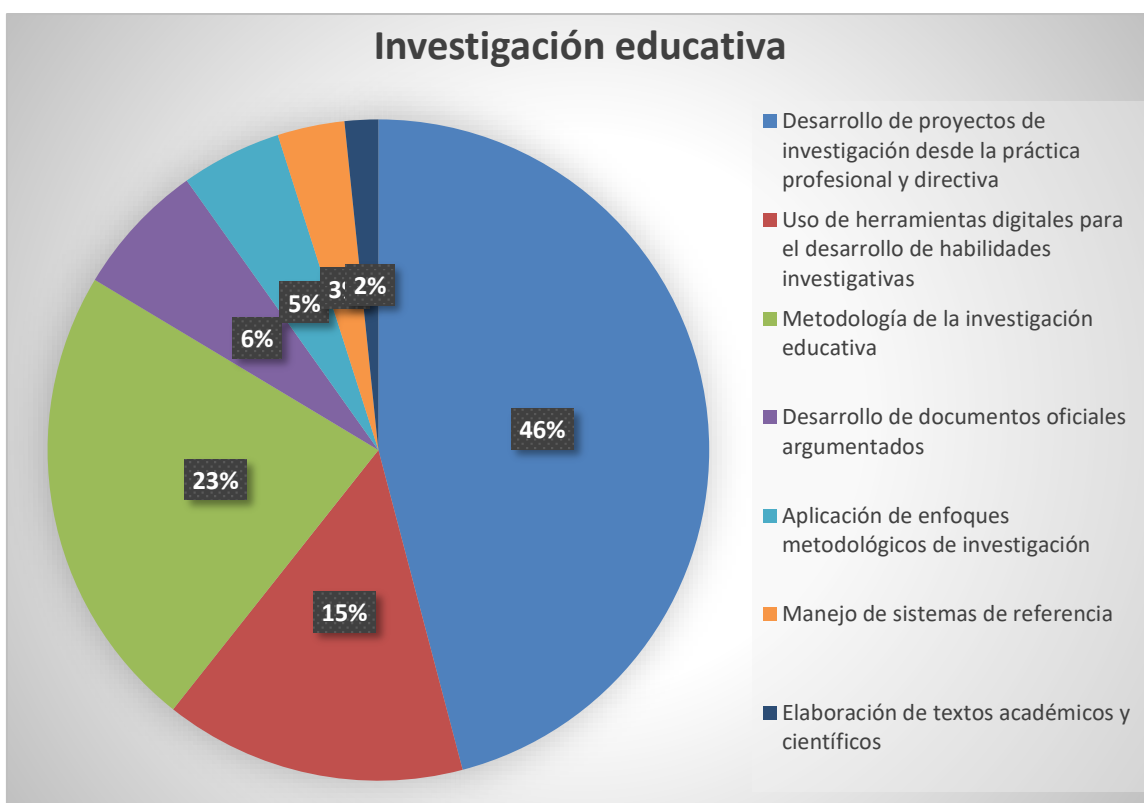
d. Habilidades digitales



Gráfica 31.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En la gráfica correspondiente al eje de *Habilidades digitales*, la temática con mayor prioridad es **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con 19 aportaciones (31%). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de plataformas educativas**, con 18 respuestas (30%). **Manejo de Office 365** ocupa el tercer lugar, con 11 selecciones (18%). Posteriormente, **Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico** registra 4 aportaciones (7%), y **Administración de plataformas de mediación didáctica** suma 3 respuestas (5%). Finalmente, en el último lugar se ubican **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas** y **Manejo de herramientas en la nube**, con 2 respuestas cada una.

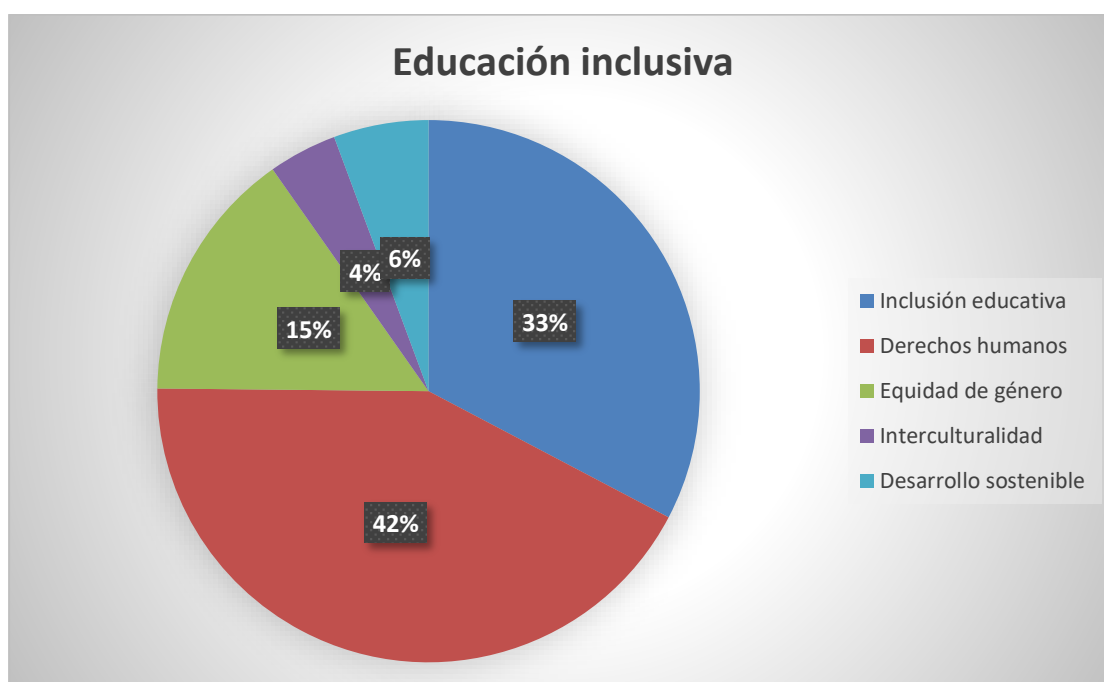
e. Investigación educativa



Gráfica 32.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Investigación educativa*, la temática prioritaria es **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 28 respuestas (46%). En segundo lugar, se ubica **Metodología de la investigación educativa**, con 14 aportaciones (23%). Le sigue **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas**, con 9 respuestas (15%). Posteriormente, **Desarrollo de documentos oficiales argumentados** registra 4 aportaciones (6%), mientras que **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación** suma 3 respuestas (5%). Más adelante aparece **Manejo de sistemas de referencia**, con 2 respuestas (3%), y finalmente, **Elaboración de textos académicos y científicos**, con 1 respuesta (2%).

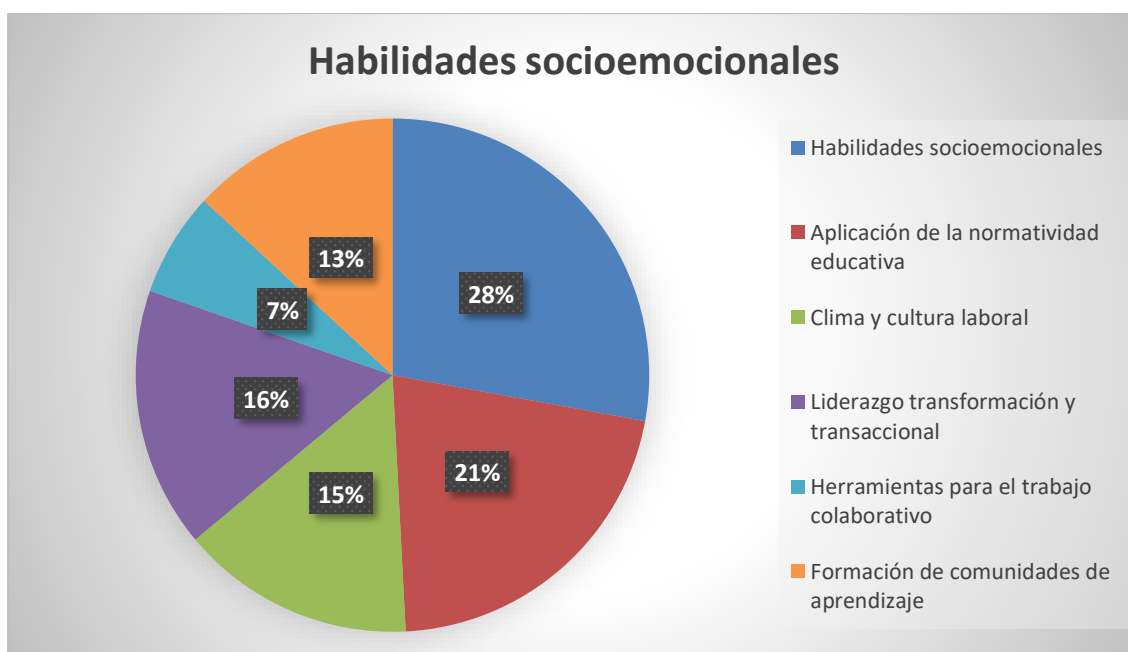
f. Educación inclusiva



Gráfica 33.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Educación inclusiva*, la temática con mayor prioridad es **Derechos humanos**, con 135 respuestas (42%). En segundo lugar, se ubica **Inclusión educativa**, con 104 aportaciones (33%). Le sigue **Equidad de género**, con 48 selecciones (15%). Más adelante aparece **Desarrollo sostenible**, con 18 aportaciones (6%), y finalmente **Interculturalidad**, con 13 respuestas (4%), ubicándose en el último lugar.

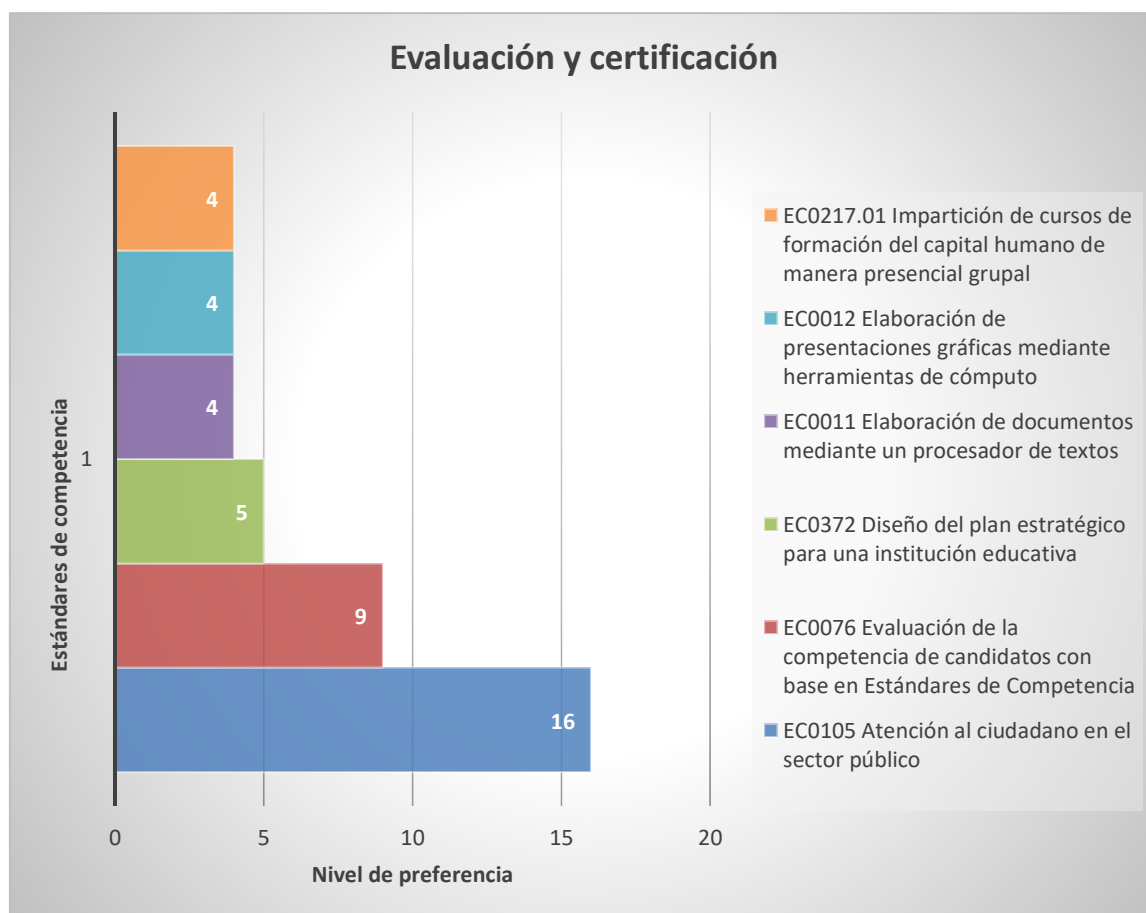
g. Habilidades socioemocionales



Gráfica 34.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En la gráfica se muestran las temáticas correspondientes a este eje de formación. En primer lugar, se ubica **Habilidades socioemocionales**, con 17 respuestas (28%). En segundo lugar, aparece **Aplicación de la normatividad educativa**, con 13 respuestas (21%). Le sigue **Liderazgo transformacional y transaccional**, con 10 aportaciones (16%). Posteriormente, **Formación de comunidades de aprendizaje** registra 8 respuestas (13%), y finalmente **Herramientas para el trabajo colaborativo** suma 4 aportaciones (7%).

h. Evaluación y certificación

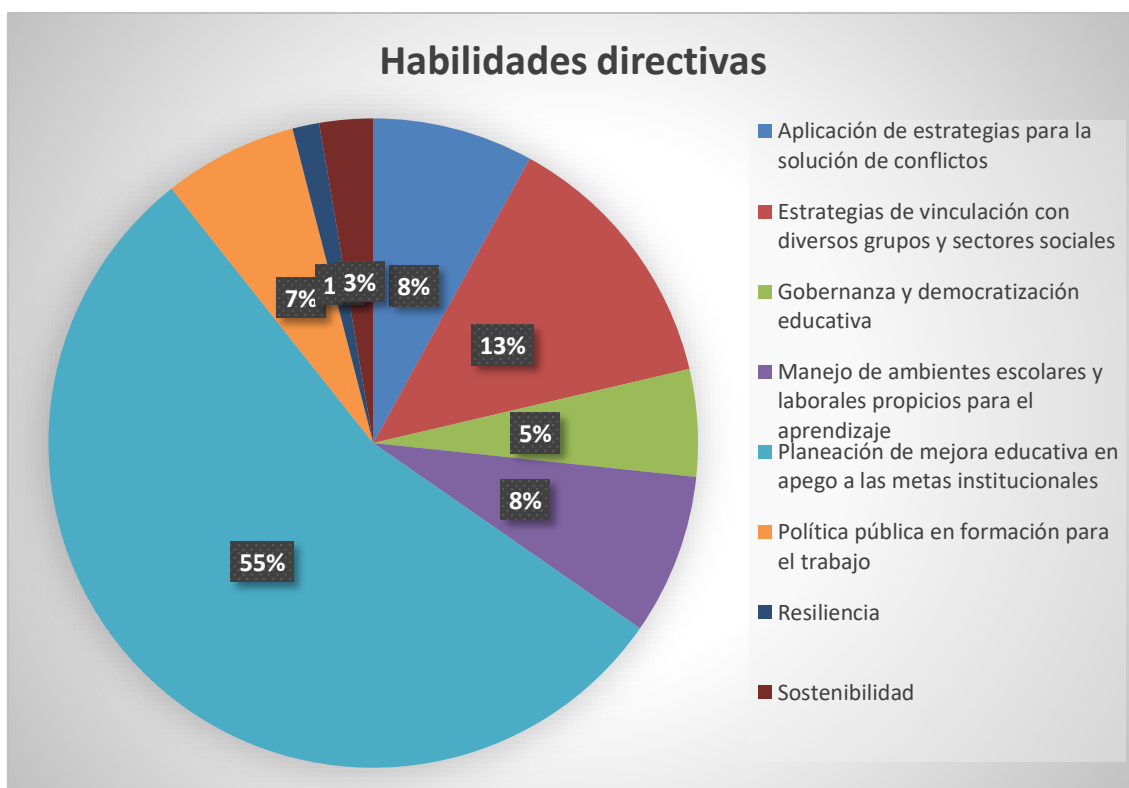


Gráfica 35.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Respecto al eje de *Evaluación y Certificación*, los estándares considerados prioritarios son los siguientes: en primer lugar, se encuentra **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público**, con 16 aportaciones. Le sigue **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia**, con 9 respuestas. En tercer sitio se ubica **EC0372 Diseño del plan estratégico para una institución educativa**, con 5 aportaciones. Finalmente, los estándares **EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos**, **EC0012 Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo** y **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal** registran 4 respuestas cada uno.

Responsable de jefatura de área

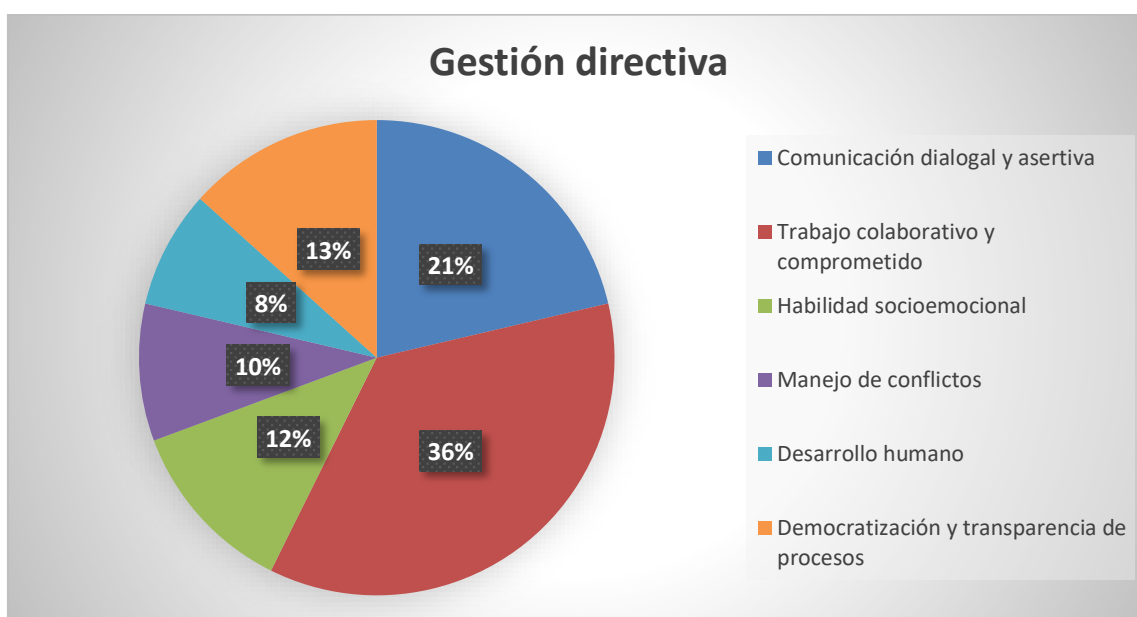
a. Habilidades directivas



Gráfica 36.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades directivas*, los responsables de jefatura de área identifican como temática prioritaria la **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, con 41 respuestas (55%). En segundo lugar, se encuentra **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales**, con 10 aportaciones (13%). Le sigue **Manejo de ambientes escolares y laborales propicios para el aprendizaje**, con 8% de respuestas. Posteriormente, **Aplicación de estrategias para la solución de conflictos** registra 6 respuestas (8%), mientras que **Política pública en formación para el trabajo** suma 5 respuestas (7%). Finalmente, **Sostenibilidad** obtiene 2 respuestas (3%) y **Resiliencia** se ubica en el último lugar con 1 respuesta.

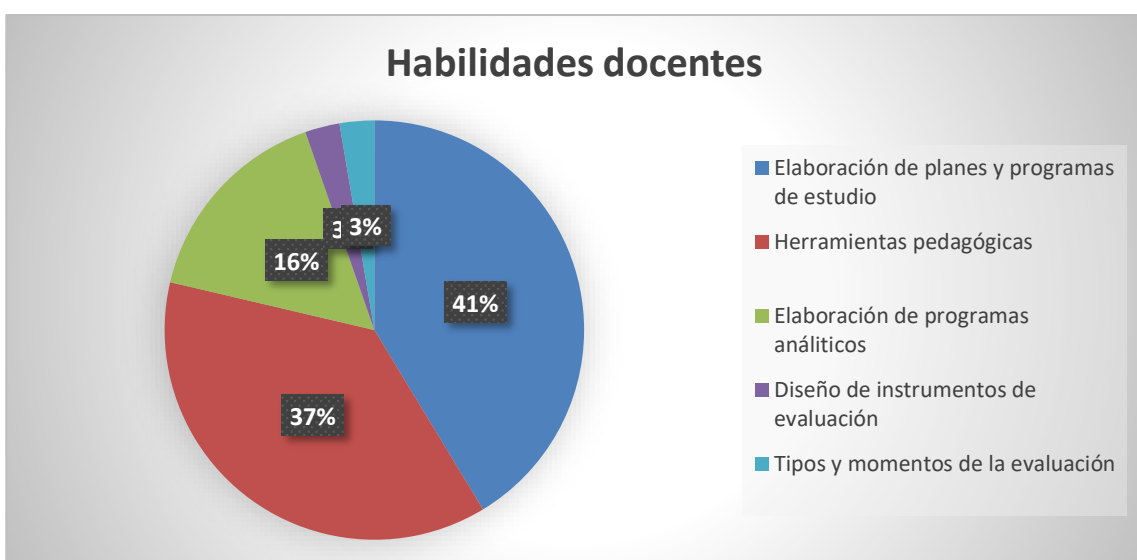
b. Gestión directiva



Gráfica 37.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Respecto al eje de *Gestión directiva*, la temática prioritaria es **Trabajo colaborativo y comprometido**, con 27 aportaciones (36%). En segundo lugar se ubica **Comunicación dialogal y asertiva**, con 16 respuestas (21%). Le sigue **Democratización y transparencia de procesos**, con 10 selecciones (13%). Posteriormente aparece **Manejo de conflictos**, con 7 aportaciones (10%). Finalmente, **Desarrollo humano** se posiciona en el último lugar, con 6 respuestas (8%).

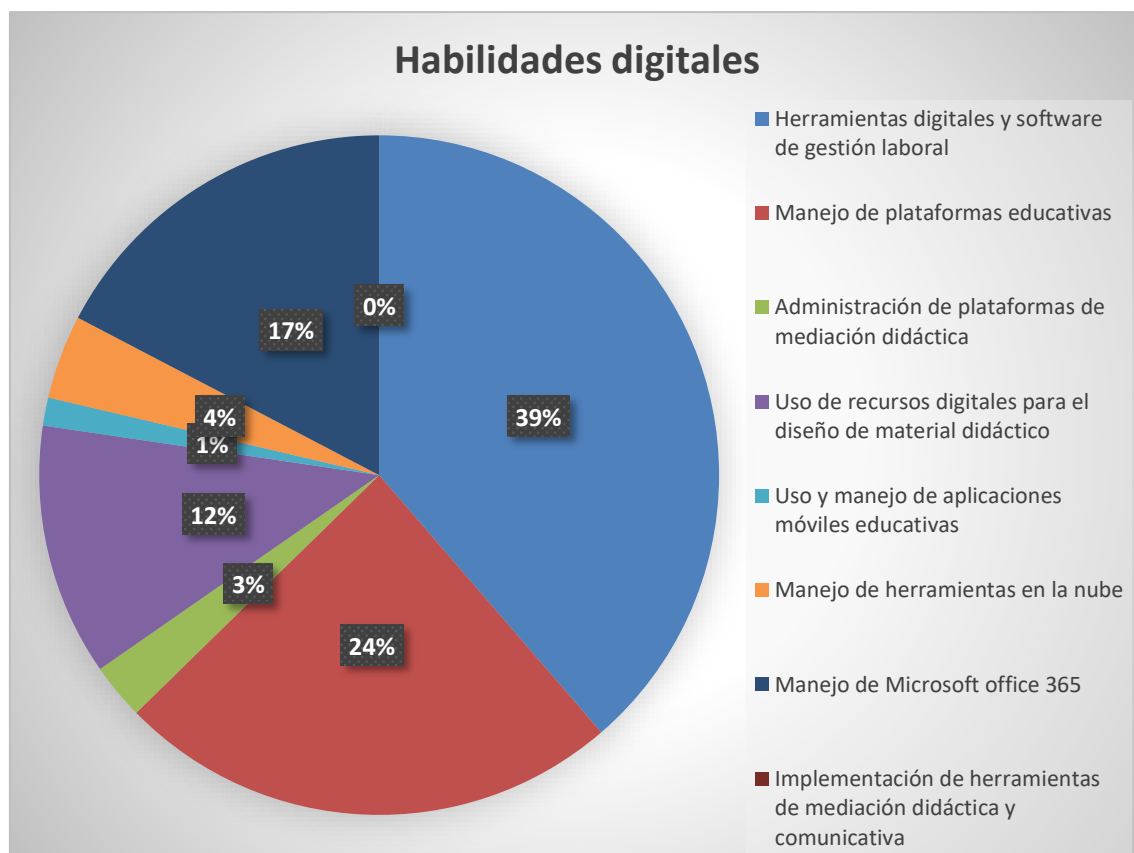
c. Habilidades docentes



Gráfica 38.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades docentes*, la temática prioritaria es **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 31 selecciones (41%). En segundo lugar, se encuentra **Herramientas pedagógicas**, con 28 respuestas (37%). Le sigue **Elaboración de programas analíticos**, con 12 aportaciones (16%). Finalmente, **Tipos y momentos de la evaluación y Diseño de instrumentos de evaluación** se ubican en el último lugar, con 3% cada uno.

d. Habilidades digitales



Gráfica 39.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Respecto al eje de *Habilidades digitales*, la temática con mayor prioridad es **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con 29 aportaciones (39%). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de plataformas educativas**, con 18 respuestas (24%). Le sigue **Manejo de Microsoft Office 365**, con 13 selecciones (17%). En cuarto lugar, aparece **Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico**, con 9 aportaciones (12%). Posteriormente, **Manejo de herramientas en la nube** registra 3 respuestas (4%). En el penúltimo sitio se ubica **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas**, con 1 respuesta, mientras que **Implementación de herramientas de mediación didáctica y comunicativa** ocupa el último lugar al no presentar respuestas.

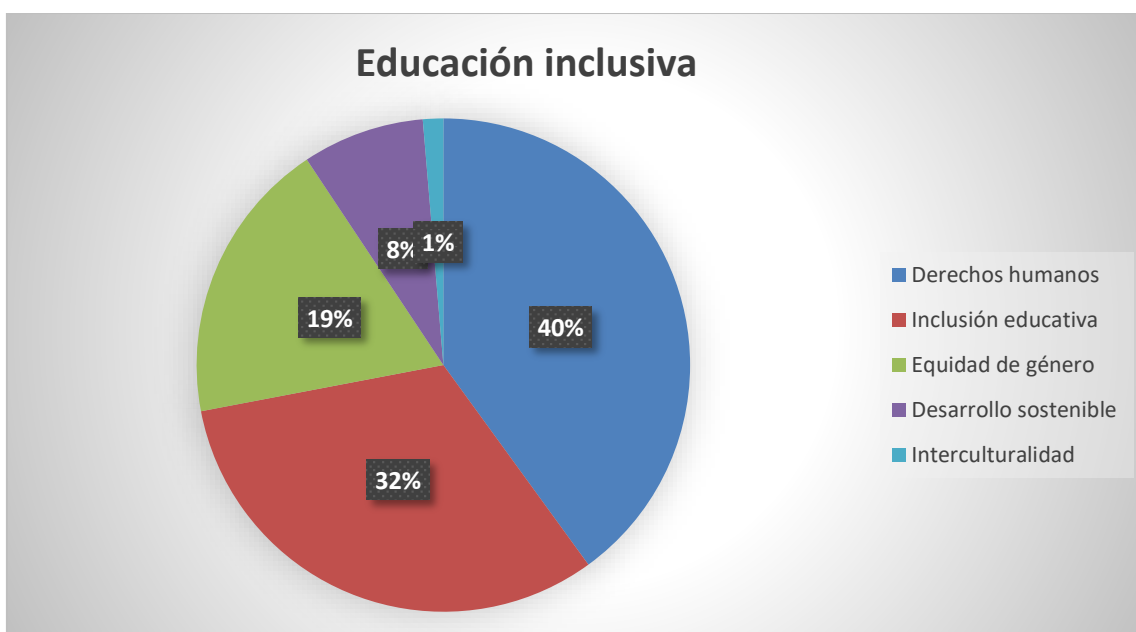
e. Investigación educativa



Gráfica 40.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

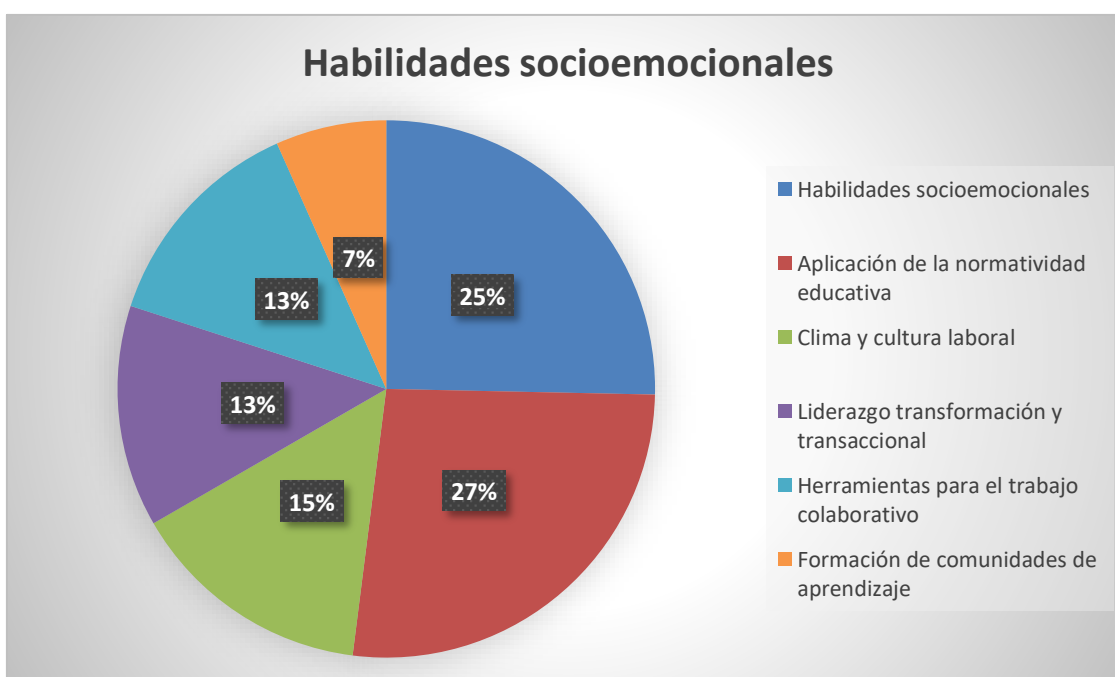
En la gráfica se observan las temáticas correspondientes al eje de *Investigación educativa*. La temática prioritaria es **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 25 respuestas (34%). En segundo lugar, se ubican **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas** y **Metodología de la investigación educativa**, ambas con 16 respuestas (21%). Les sigue **Desarrollo de documentos oficiales argumentados**, con 9 intervenciones (12%). Posteriormente, **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación** registra 4 respuestas (5%), y finalmente **Elaboración de textos académicos y científicos** se coloca en el último sitio, con 2 respuestas (3%).

f. Educación inclusiva



Gráfica 41.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Educación inclusiva*, la temática prioritaria es **Derechos humanos**, con 30 aportaciones (40 %). En segundo lugar se encuentra **Inclusión educativa**, con 24 respuestas (32%). **Equidad de género** ocupa el tercer lugar, con 14 aportaciones (19%). Le sigue **Desarrollo sostenible** , con 6 respuestas (8%) y, finalmente, **Interculturalidad** se ubica en el último sitio con una respuesta .

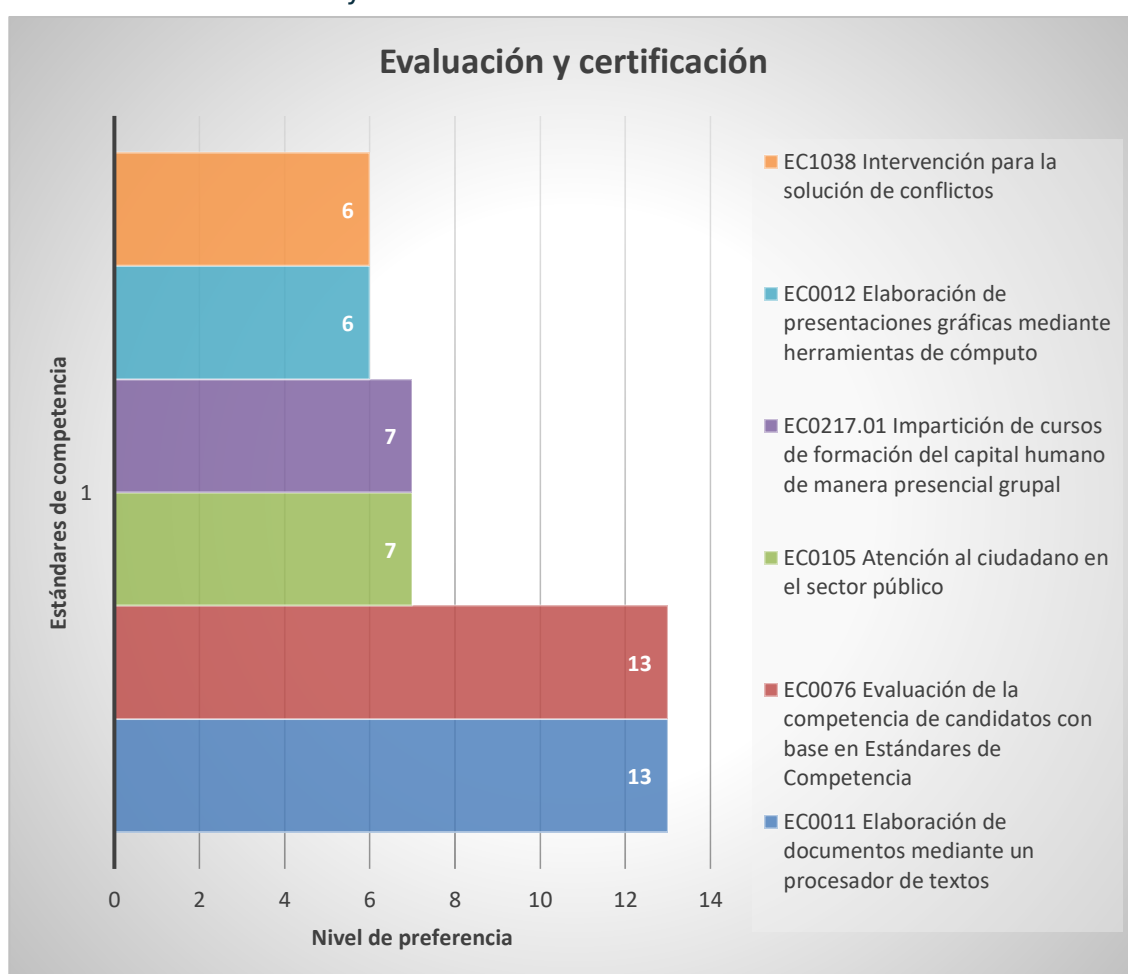


Gráfica 42.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

g. Habilidades socioemocionales

La temática prioritaria es **Aplicación de la normatividad educativa**, con 20 aportaciones (27%). En segundo lugar, se encuentran **Habilidades socioemocionales**, con 19 respuestas (25%). Le sigue **Clima y cultura laboral**, con 11 selecciones (15%). Posteriormente, **Herramientas para el trabajo colaborativo** y **Liderazgo transformacional y transaccional** registran 10 respuestas cada uno (13%). Finalmente, **Formación de comunidades de aprendizaje** suma 5 respuestas (7%).

h. Evaluación y certificación



Gráfica 43.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Evaluación y Certificación*, los estándares que se ubican en primer lugar son **EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos** y **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia**, ambos con 13 selecciones. En segundo sitio se encuentran **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público** y **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal**, con 7 aportaciones cada uno. Finalmente, **EC0012 Elaboración de presentaciones**

gráficas mediante herramientas de cómputo y EC1038 Intervención para la solución de conflictos registran 6 respuestas cada uno.

SCEO/Asistente

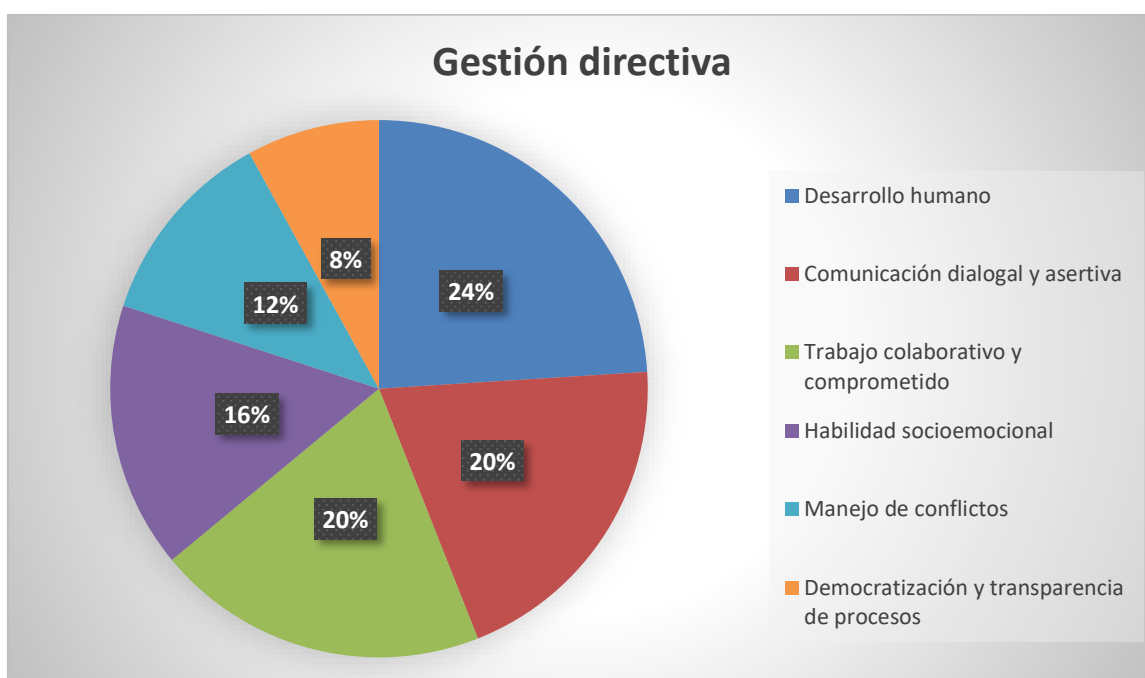
a. Habilidades directivas



Gráfica 44.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

El personal que realiza la función de SCEO o Asistente considera que la temática de mayor prioridad en el eje de *Habilidades directivas* es **Planeación de mejora continua educativa en apego a las metas institucionales**, con 14 selecciones. En segundo lugar, se ubican **Aplicación de estrategias para la solución de conflictos y Política pública en formación para el trabajo**, ambas con 3 respuestas (12%). En tercer lugar, se encuentran **Gobernanza y democratización educativa y Resiliencia**, con 2 aportaciones cada una. **Sostenibilidad** registró una sola respuesta, mientras que **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales y Manejo de ambientes escolares y laborales propicios para el aprendizaje** no tuvieron selecciones.

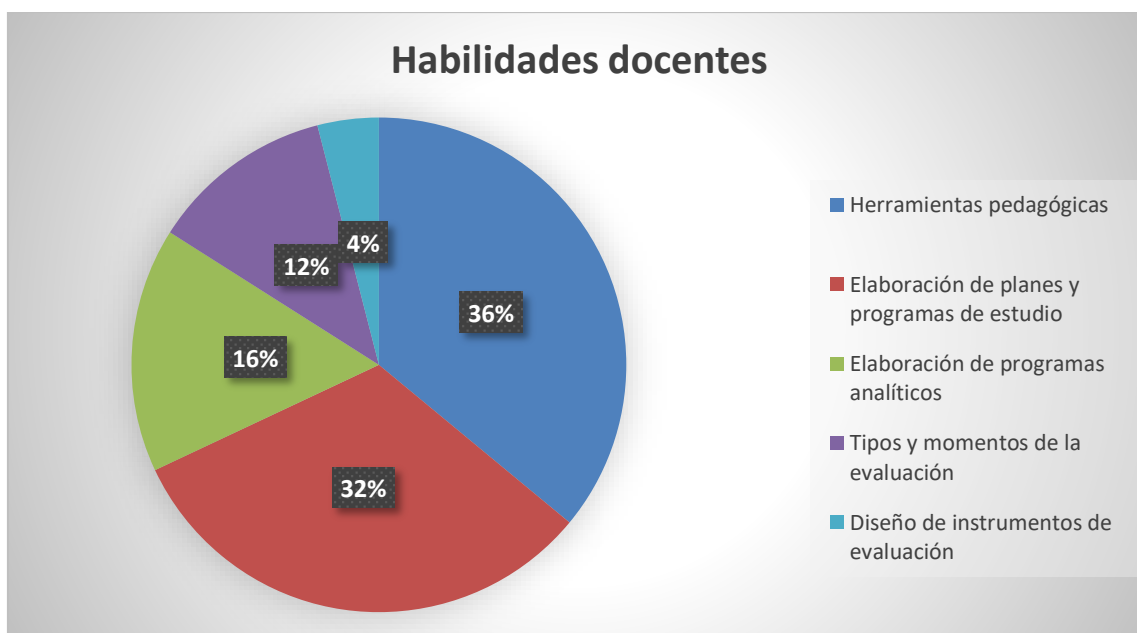
b. Gestión directiva



Gráfica 45.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Gestión directiva*, la temática prioritaria es *Desarrollo humano*, con 6 respuestas (24%). Le siguen **Comunicación dialogal y asertiva** y **Trabajo colaborativo y comprometido**, ambas con 5 aportaciones (20%). Posteriormente, **Habilidad socioemocional** registra 4 respuestas (16%), **Manejo de conflictos** cuenta con 3 aportaciones (12%) y, finalmente, **Democratización y transparencia de procesos** se ubica con 2 respuestas (8%).

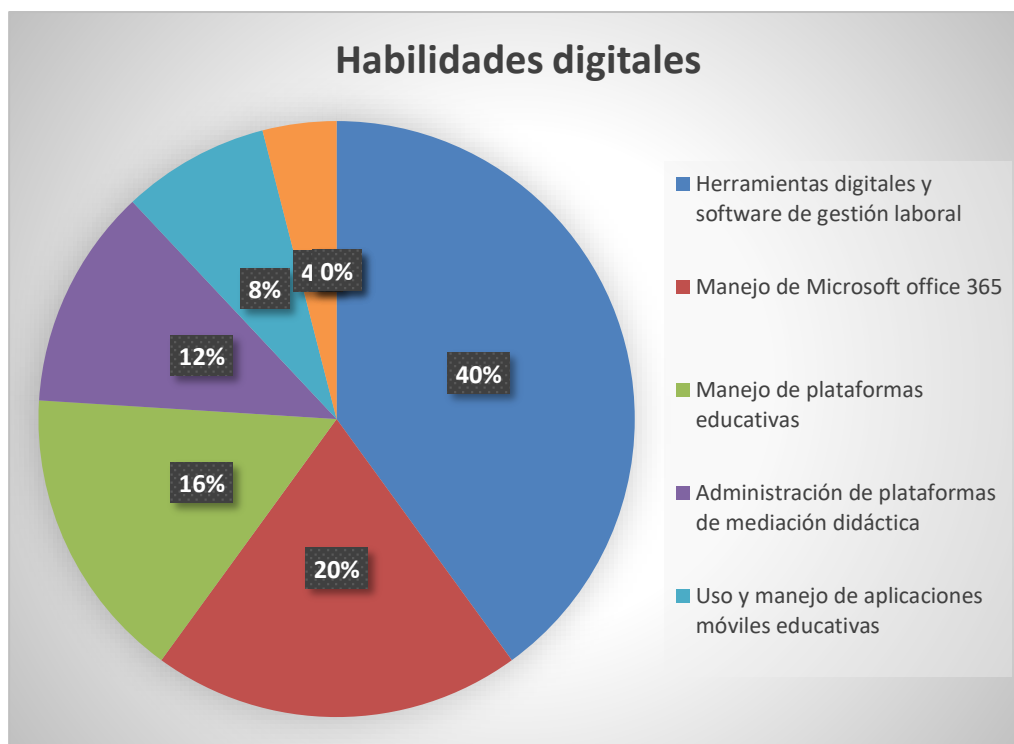
c. Habilidades docentes



Gráfica 46.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de Habilidades docentes, la temática prioritaria es **Herramientas pedagógicas**, con 9 respuestas (36%). Le sigue **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 8 aportaciones (32%). En tercer lugar, se encuentra **Elaboración de programas analíticos**, con 4 respuestas (16%). Posteriormente aparece **Tipos y momentos de la evaluación**, con 3 aportaciones, y finalmente **Diseño de instrumentos de evaluación**, con una sola respuesta.

c. Habilidades digitales



Gráfica 47.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En este eje de formación, la gráfica muestra que la temática prioritaria es **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con 10 aportaciones (40%). En segundo lugar, se encuentra **Manejo de Microsoft Office 365**, con 5 respuestas (20%). El tercer sitio lo ocupa **Manejo de plataformas educativas**, con 4 respuestas (16%). Posteriormente se ubica **Administración de plataformas de mediación didáctica**, con 3 aportaciones (12%). **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas** registra 2 contribuciones y **Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico** cuenta con 1 respuesta (4%). Finalmente, **Manejo de herramientas en la nube e Implementación de herramientas de mediación didáctica y comunicativa** no recibieron aportaciones.

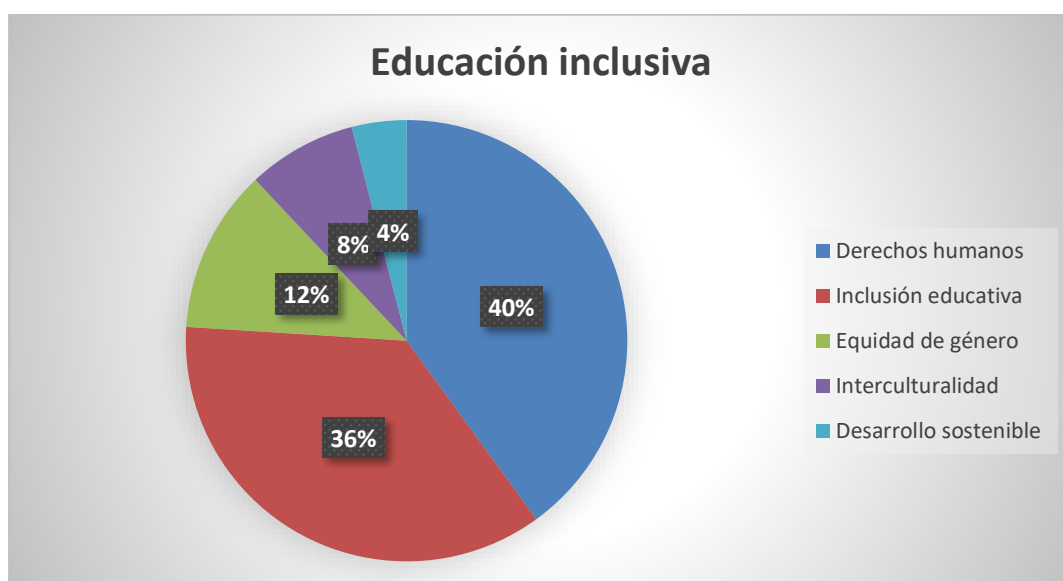
d. Investigación educativa



Gráfica 48.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de formación *Investigación educativa*, la temática prioritaria es **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 9 aportaciones (36%). En segundo lugar, se encuentra **Metodología de la investigación educativa**, con 7 respuestas (28%). En tercer sitio se ubica **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación**, con 4 aportaciones (16%). Posteriormente aparece **Desarrollo de documentos oficiales argumentados**, con 2 respuestas (8%). Finalmente, **Elaboración de textos académicos y científicos** no registró aportaciones.

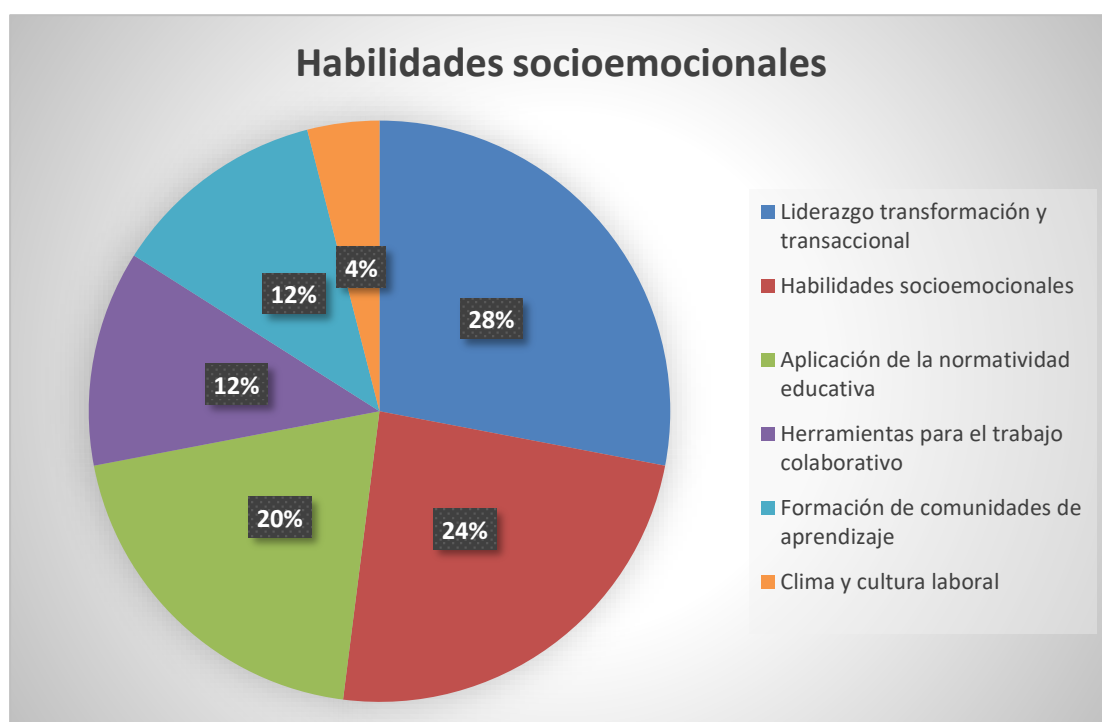
e. Educación inclusiva



Gráfica 49.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Educación inclusiva*, la temática prioritaria es **Derechos humanos**, con 10 respuestas (40 %). En segundo lugar, se ubica **Inclusión educativa**, con 9 aportaciones (36%). **Equidad de género** registra 3 selecciones (12%), **Interculturalidad** cuenta con 2 respuestas (8 %) y **Desarrollo sostenible** con 1 aportación (4 %).

f. Habilidades socioemocionales

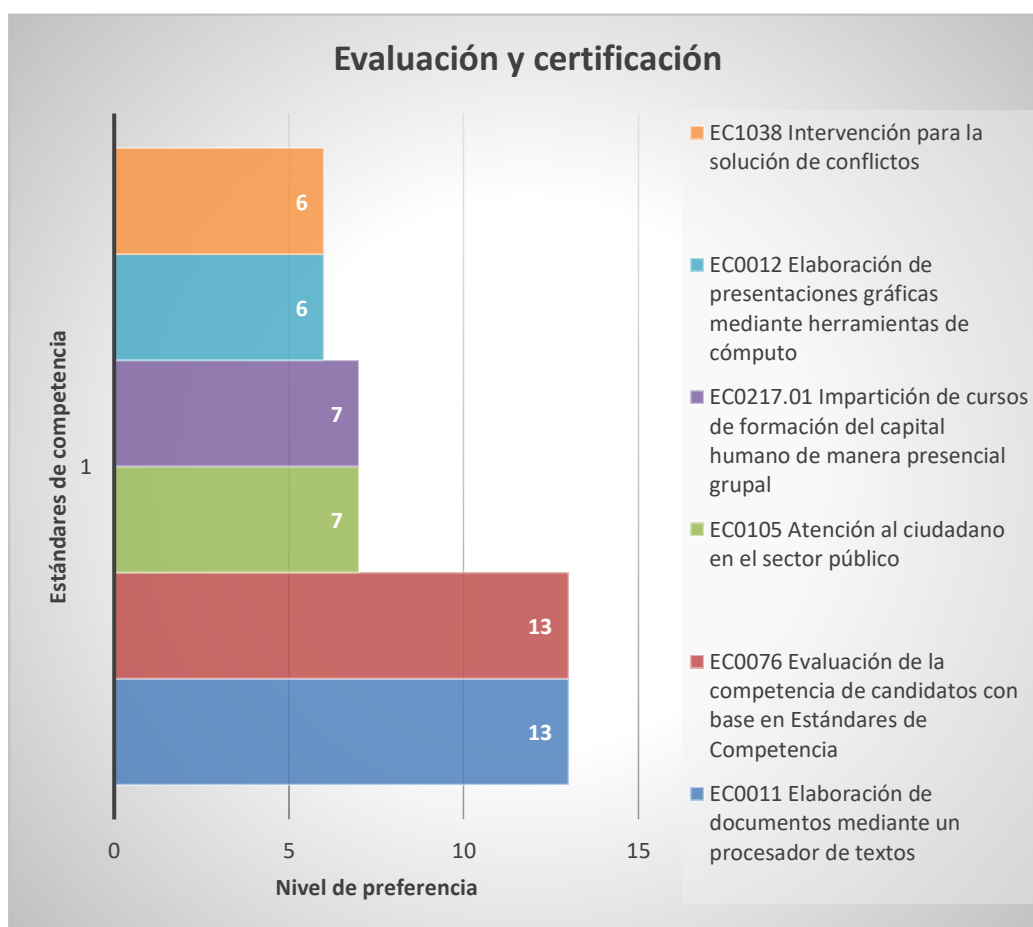


Gráfica 50.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de **Habilidades socioemocionales**, la temática prioritaria es **Liderazgo transformacional y transaccional**, con 7 respuestas. En segundo lugar, se

encuentra **Habilidades socioemocionales**, con 6 aportaciones. Le sigue **Aplicación de la normatividad educativa**, con 5 selecciones. Por su parte, **Herramientas para el trabajo colaborativo** y **Formación de comunidades de aprendizaje** registran 3 respuestas cada una (12%). Finalmente, **Clima y cultura laboral** obtuvo 1 respuesta.

g. Evaluación y certificación

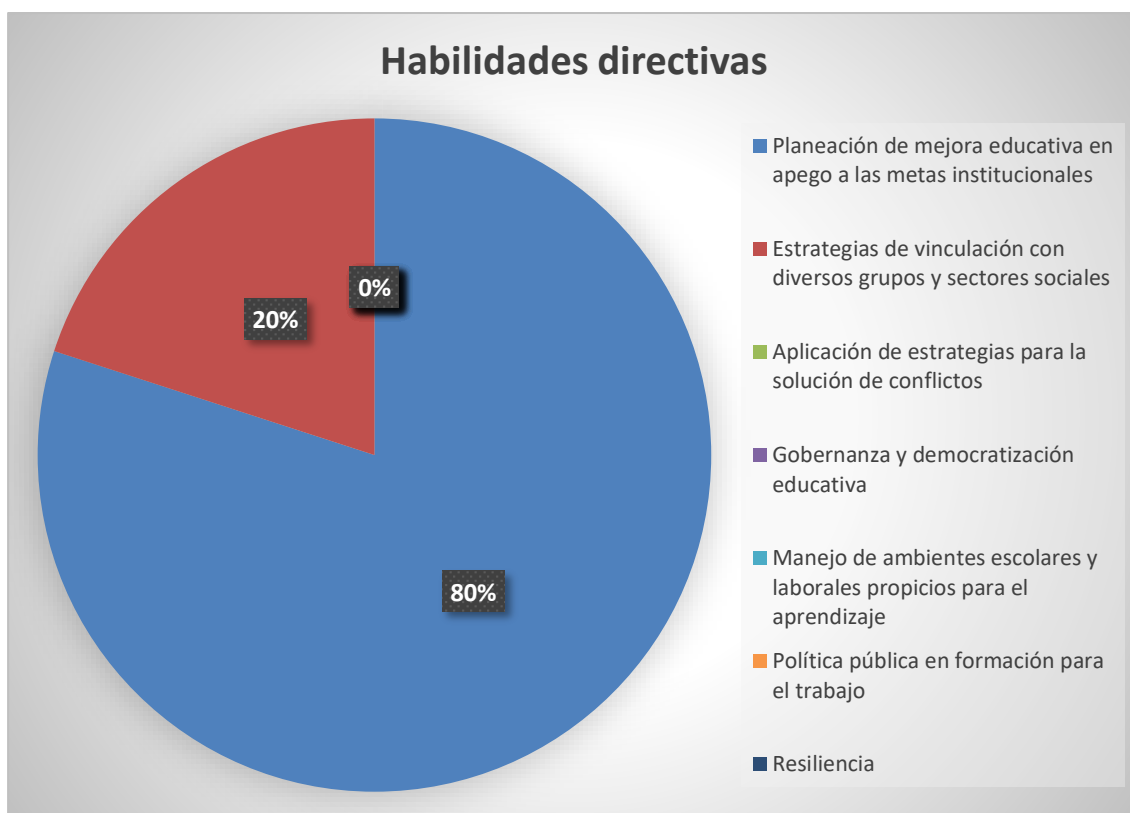


Gráfica 51.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Evaluación y certificación*, el personal identifica como estándar prioritario el **EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos** y **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia** con 13 aportaciones, **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público** e **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal** ambos con 7 selecciones. Finalmente, los estándares **EC1038 Intervención para la solución de conflictos** y **EC0012 Elaboración de presentaciones gráficas mediante herramientas de cómputo** registran 6 selecciones cada uno.

Dirección DGCFT

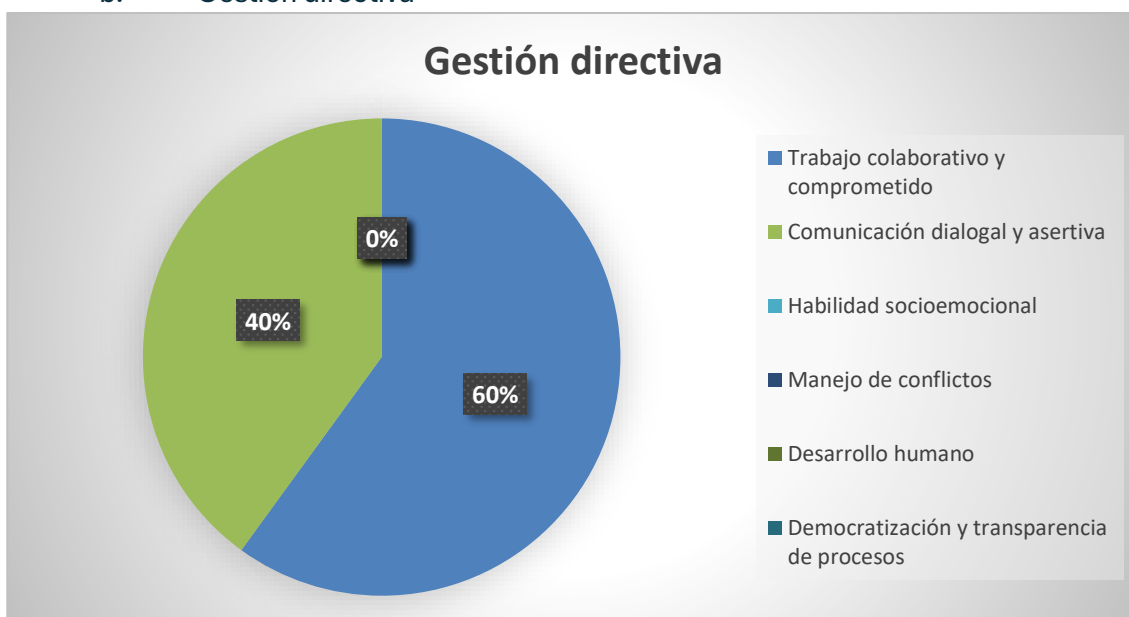
a. Habilidades directivas



Gráfica 52.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

El personal con funciones en la Dirección de la DGCFT identifica como temática prioritaria **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, con 4 respuestas (80%). En segundo lugar, se ubica **Estrategias de vinculación**, con 1 aportación. Las demás temáticas no registraron selección.

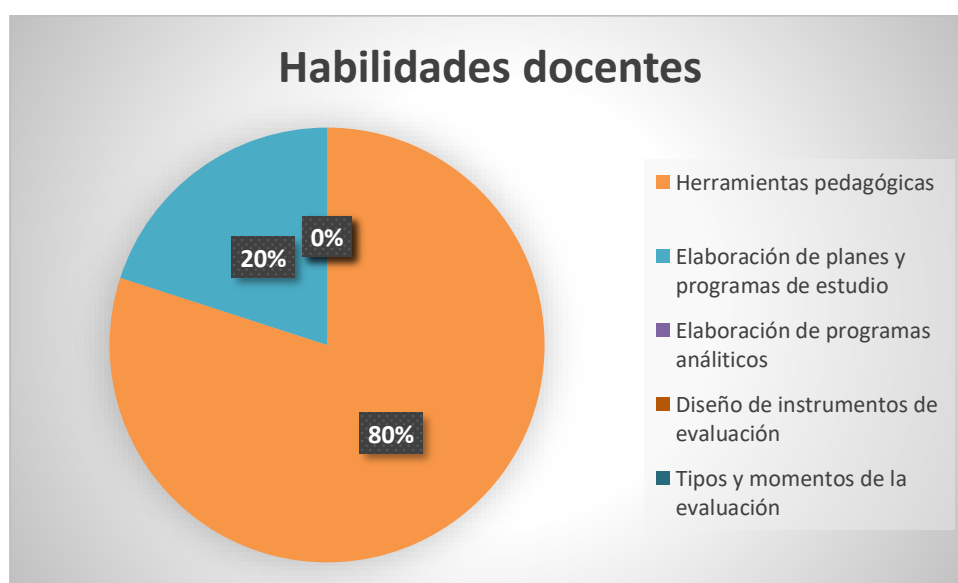
b. Gestión directiva



Gráfica 53.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de formación *Gestión directiva*, las dos temáticas consideradas prioritarias son **Trabajo colaborativo y comprometido**, con 3 aportaciones (60%), y **Comunicación dialogal y asertiva**, con 2 respuestas (40%). El resto de las propuestas no registró participación.

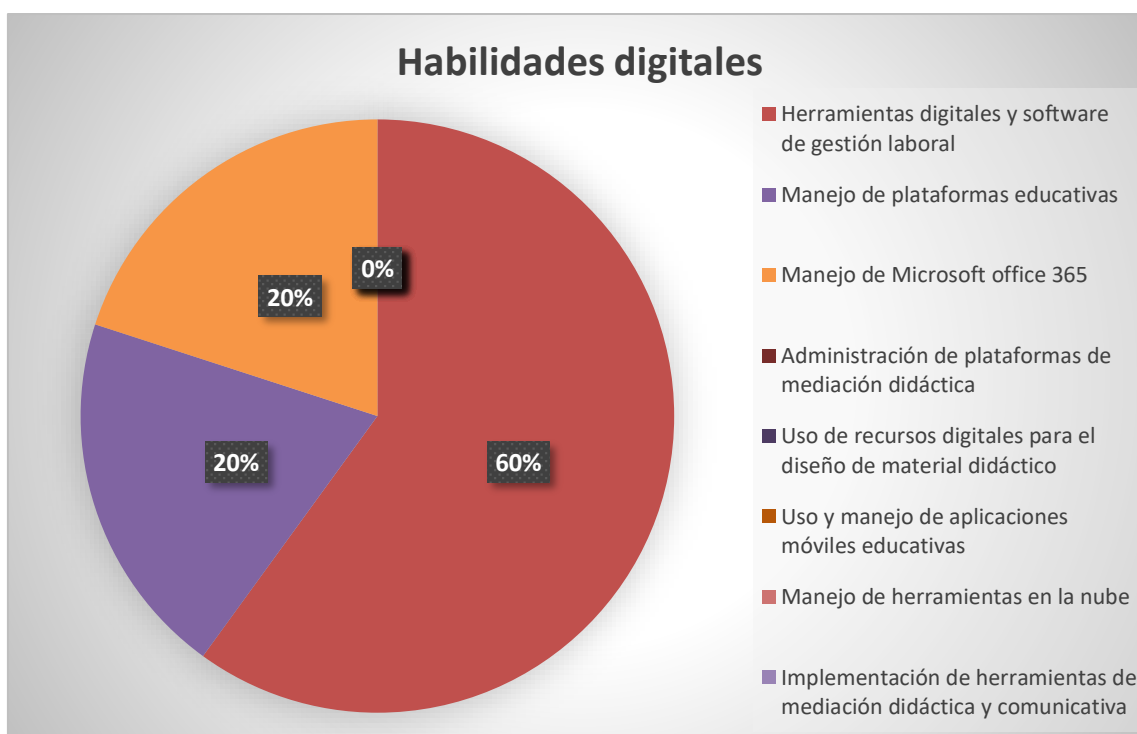
c. Habilidades docentes



Gráfica 54.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de **Habilidades docentes**, la temática prioritaria para la actualización, capacitación y/o formación es **Herramientas pedagógicas**, con 4 aportaciones (80%). En segundo lugar, se encuentra **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 1 respuesta (20%). Las demás temáticas no registraron selecciones.

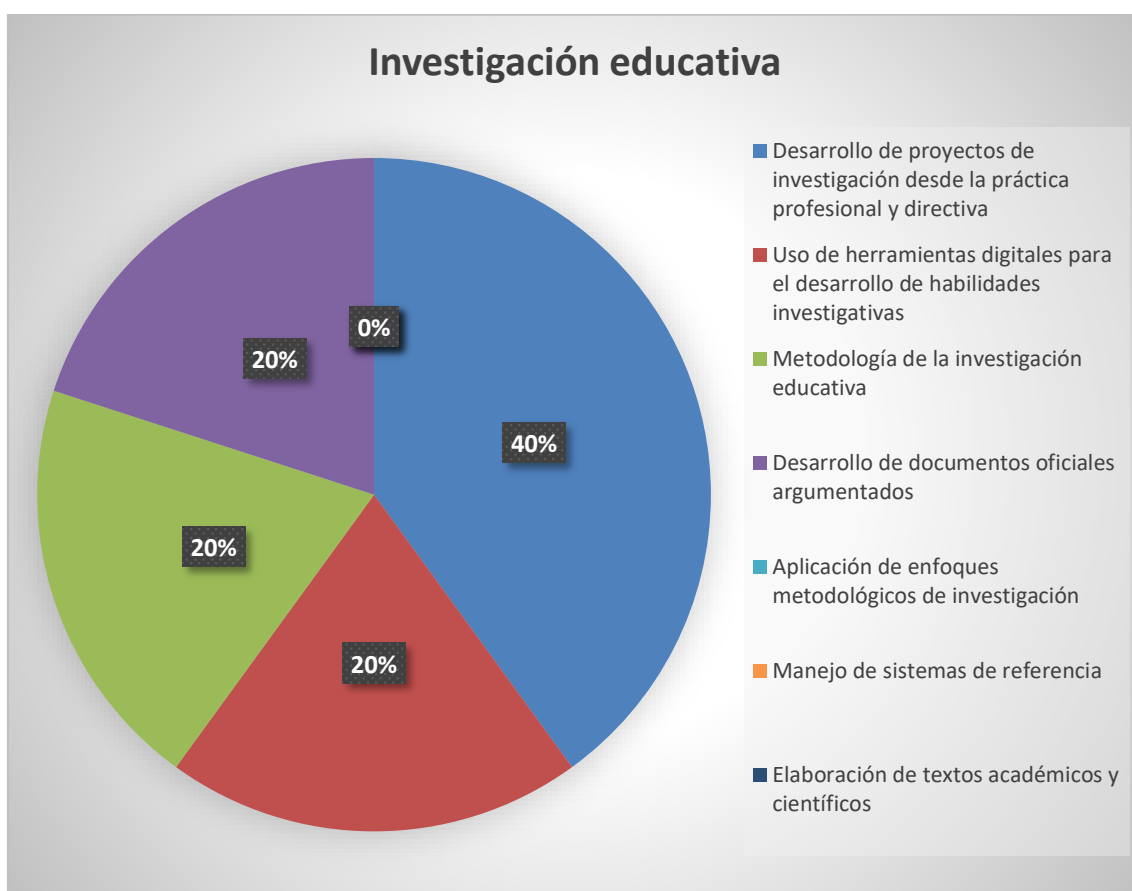
d. Habilidades digitales



Gráfica 55.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades digitales*, las temáticas prioritarias son, en primer lugar, **Herramientas digitales y software de gestión laboral**, con 3 selecciones (60%). Por su parte, **Manejo de plataformas educativas** y **Manejo de Microsoft Office 365** registraron 1 respuesta cada una. Las demás temáticas no fueron seleccionadas como prioridad.

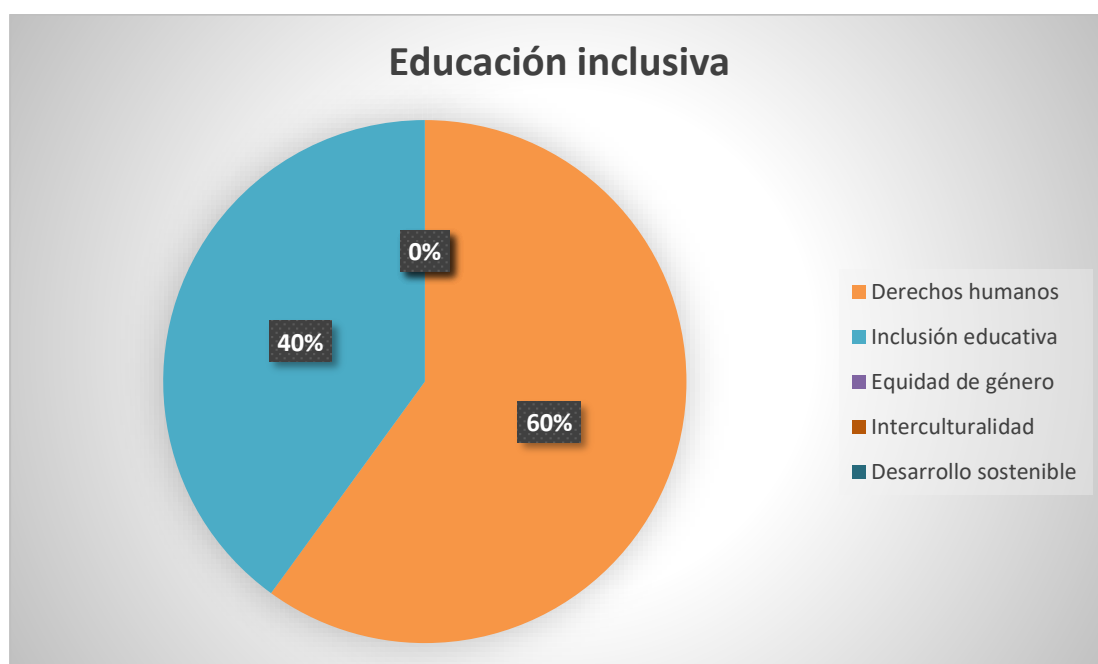
a. Investigación educativa



Gráfica 56.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Investigación educativa*, la temática considerada prioritaria es **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 2 selecciones. Asimismo, con 1 respuesta cada una, se identifican como temáticas relevantes **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas**, **Metodología de la investigación educativa** y **Desarrollo de documentos oficiales argumentados**. El resto de las opciones no fue elegido.

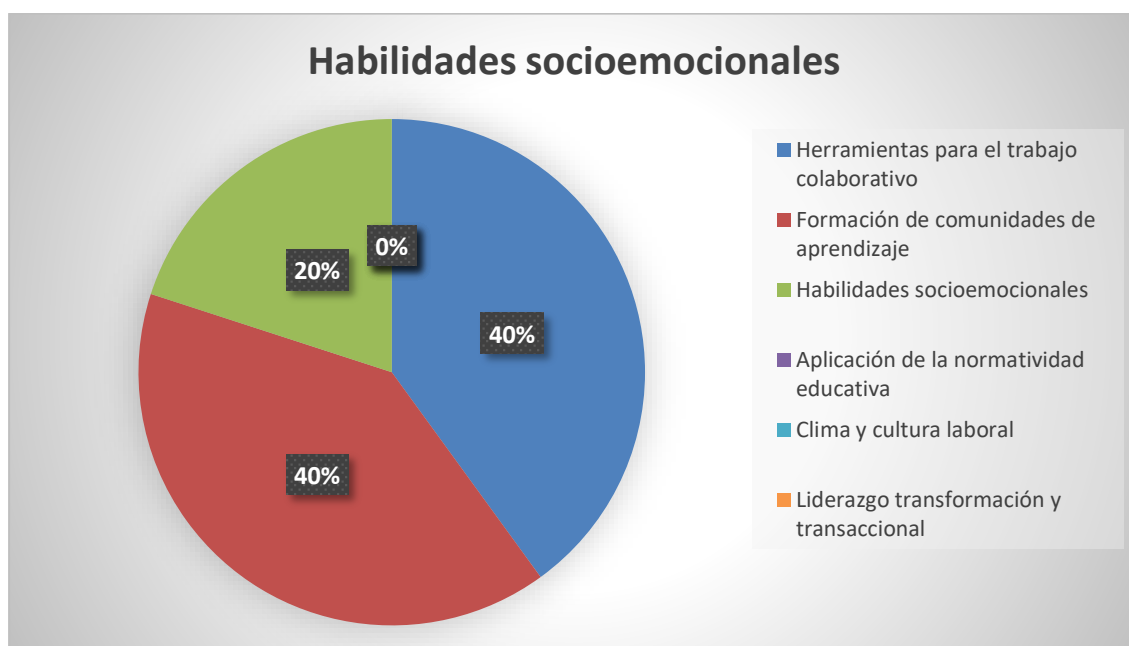
b. Educación inclusiva



Gráfica 57.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Con respecto al eje de *Educación inclusiva*, las temáticas consideradas como necesidades prioritarias para la actualización, capacitación y/o formación son **Derechos humanos**, con 3 selecciones (60%), e **Inclusión educativa**, con 2 respuestas (40%). El resto de las temáticas no fue considerado prioritario.

c. Habilidades socioemocionales

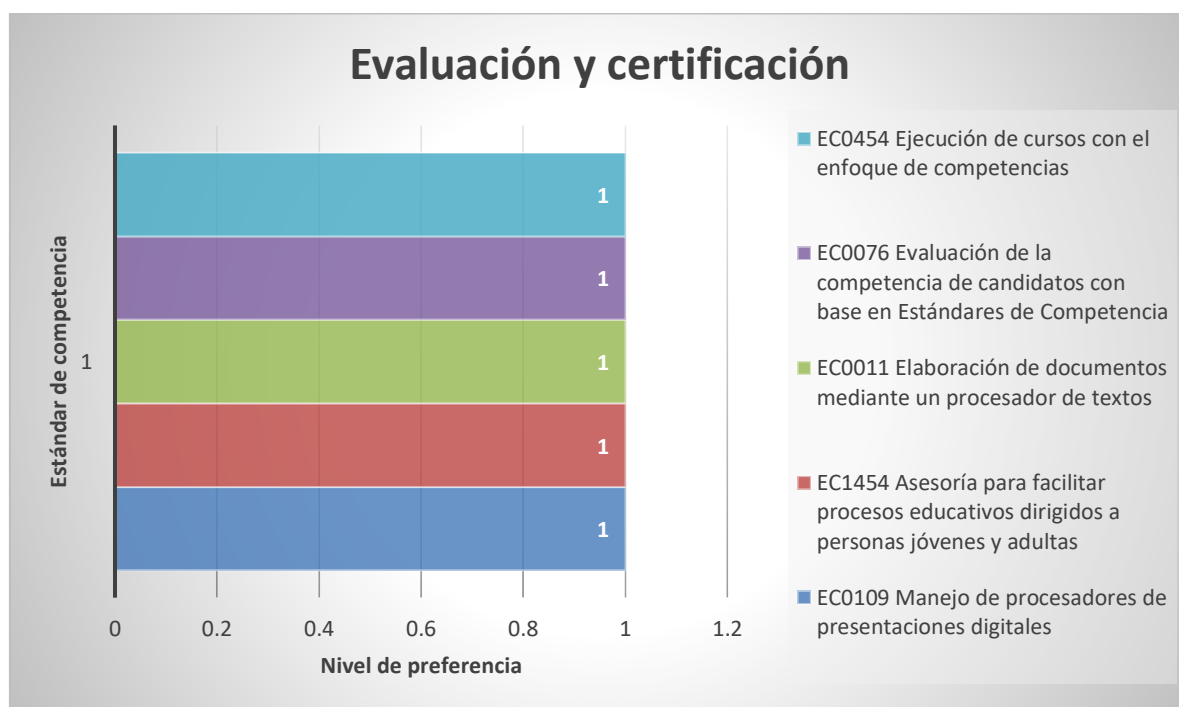


Gráfica 58.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades socioemocionales*, las temáticas consideradas prioritarias son **Herramientas de trabajo colaborativo** y **Formación de comunidades de**

aprendizaje, ambas con 2 respuestas (40%) cada una. Asimismo, **Habilidades socioemocionales** registró 1 respuesta (20%).

d. Evaluación y certificación



Gráfica 59.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En Evaluación y certificación los estándares que contaron con una selección fueron: EC0109 Manejo de procesadores de presentaciones digitales, EC1454 Asesoría para facilitar procesos educativos dirigidos a personas jóvenes y adultas, EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos, EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia y EC0454 Ejecución de cursos con el enfoque de competencias.

Responsable de SCEO/Asistencia

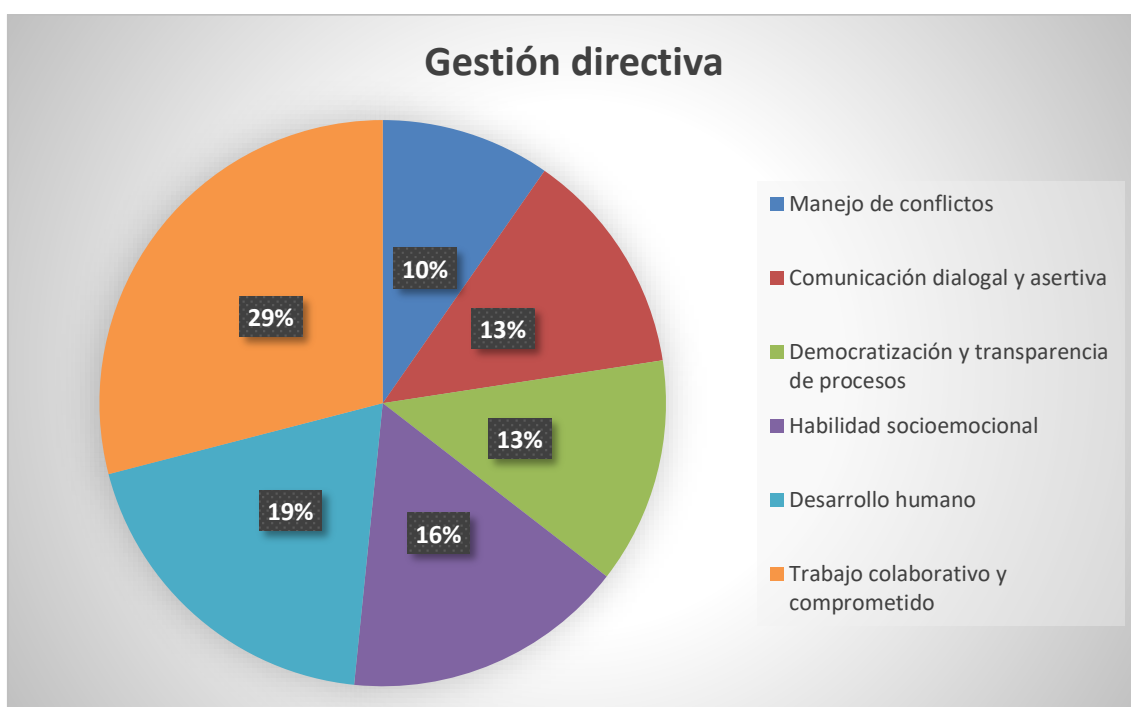
a. Habilidades directivas



Gráfica 60.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de Habilidades directivas, la temática de mayor prioridad es **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, con 17 aportaciones (13%). En segundo lugar, se ubica **Aplicación de estrategias para la solución de conflictos** con 4 aportaciones (13%). En tercer lugar, aparecen **Manejo de ambientes escolares y laborales propicios para el aprendizaje** y **Política pública en formación para el trabajo**, ambas con 3 aportaciones (10%). Posteriormente se encuentra **Resiliencia**, con 2 aportaciones (6%). Con una aportación (3%) se identifican **Estrategias de vinculación con diversos grupos y sectores sociales** y **Gobernanza y democratización educativa**. Finalmente, **Gobernanza y democratización educativa** se registra con 0 aportaciones.

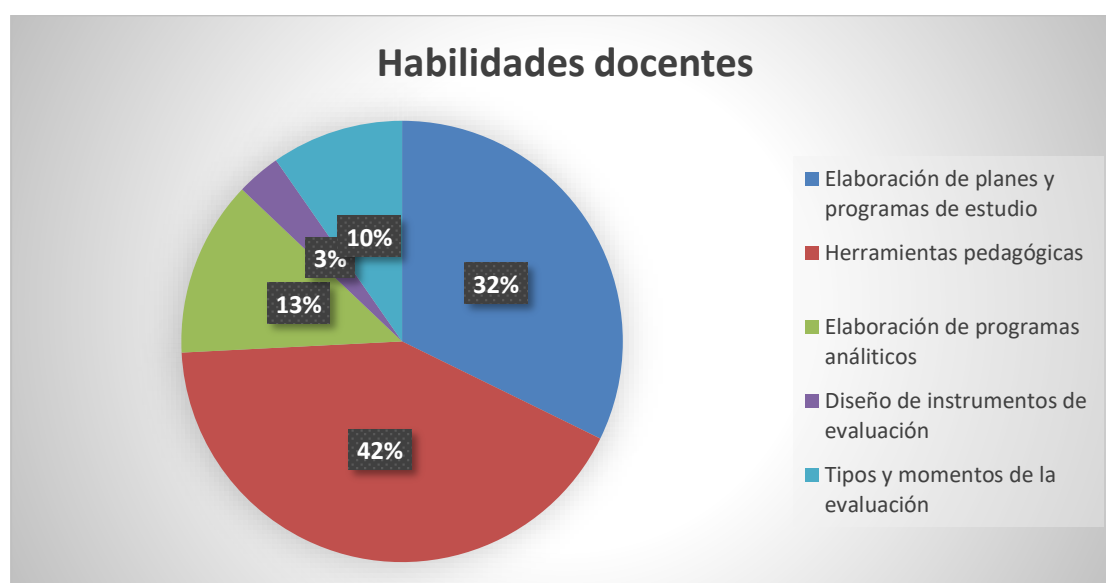
b. Gestión directiva



Gráfica 61.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de Gestión directiva, la temática prioritaria es *Trabajo colaborativo y comprometido*, con 9 aportaciones (29%). En segundo lugar, se encuentra **Desarrollo humano**, con 6 respuestas (19%). Posteriormente aparece **Habilidad socioemocional**, con 5 aportaciones (16%). En tercer lugar, se ubican **Comunicación dialogal y asertiva** y **Democratización y transparencia de procesos**, ambas con 4 respuestas (13%). Finalmente, **Manejo de conflictos** registra 3 aportaciones (10%).

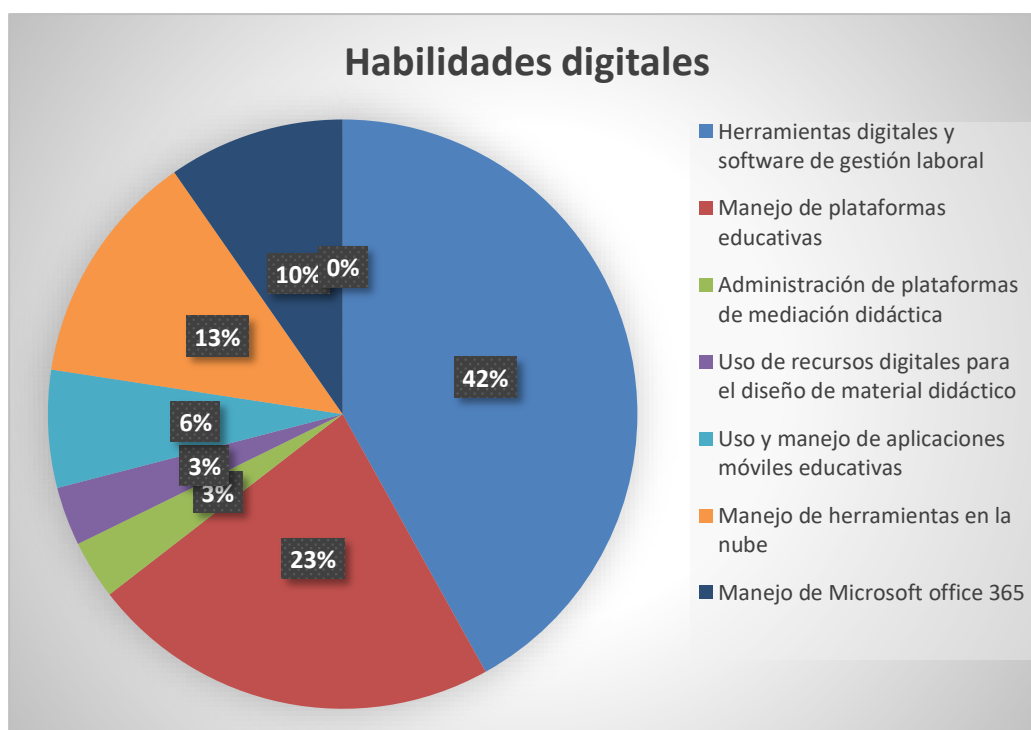
c. Habilidades docentes



Gráfica 62.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En la gráfica correspondiente al eje de *Habilidades docentes*, la temática prioritaria es **Herramientas pedagógicas**, con 13 respuestas (42%). En segundo lugar, se encuentra **Elaboración de planes y programas de estudio**, con 10 aportaciones (32%). Posteriormente aparece **Elaboración de programas analíticos**, con 4 selecciones (13%). Le sigue **Tipos y momentos de la evaluación**, con 3 respuestas (10%). Finalmente, **Diseño de instrumentos de evaluación** se ubica en último lugar, con una sola aportación (3%).

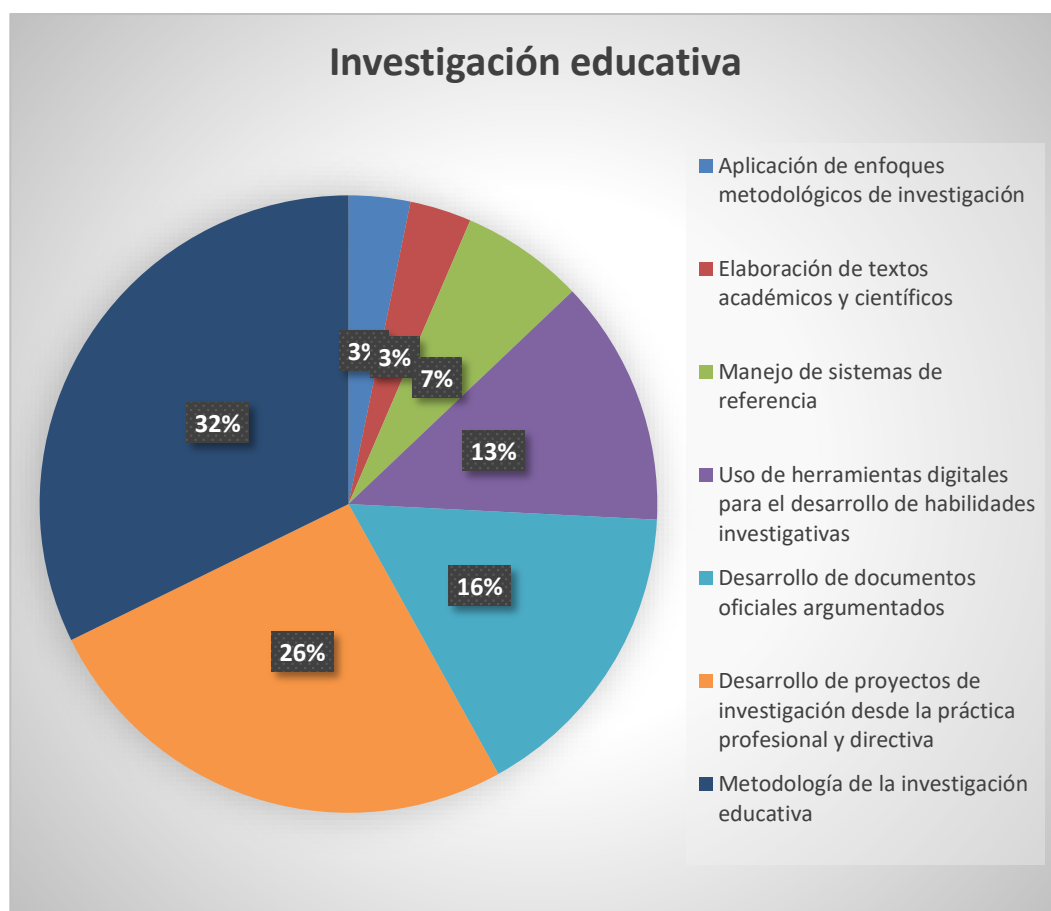
d. Habilidades digitales



Gráfica 63.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

Con respecto a *Habilidades digitales* la temática prioritaria es **Herramientas digitales y software de gestión laboral** con 13 aportaciones (42%), **Manejo de plataformas educativas** con 7 (23%), **Manejo de herramientas de la nube** con 4 respuestas (13%), **Manejo de Microsoft office 365** con 3 aportaciones (10%), **Uso y manejo de aplicaciones móviles educativas** con 2 respuestas (6%), mientras que **Administración de plataformas de mediación didáctica y Uso de recursos digitales para el diseño de material didáctico** tuvieron una respuestas y finalmente **Implementación de herramientas de mediación didáctica y comunicativa** no tuvo respuestas.

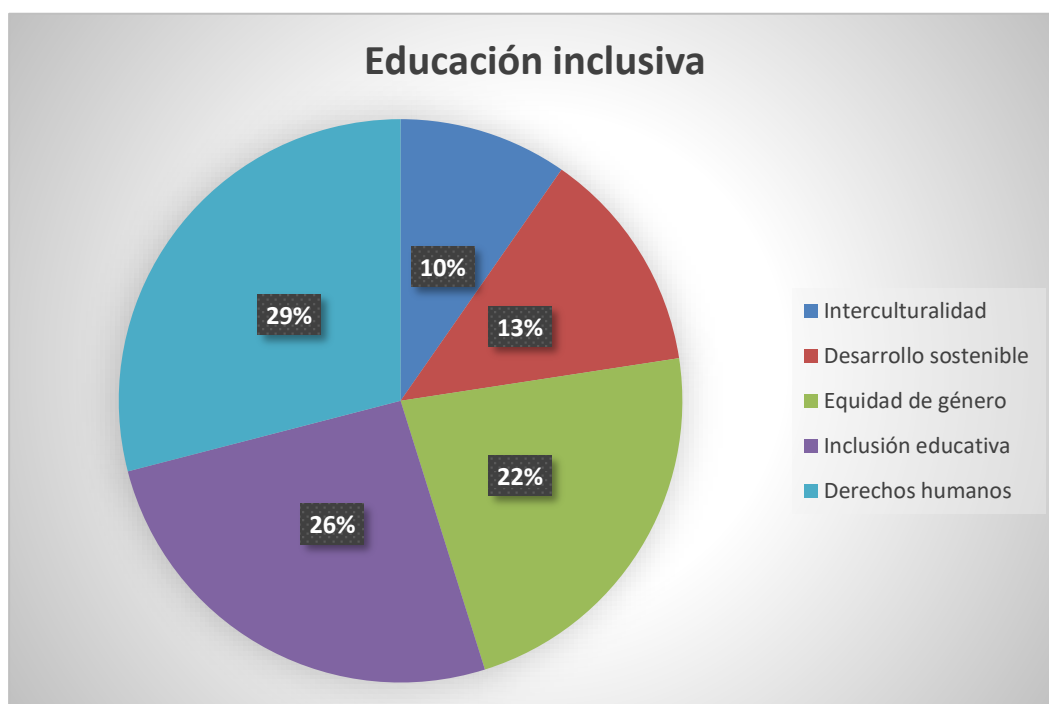
e. Investigación educativa



Gráfica 64.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Investigación educativa*, la temática que ocupa el primer lugar es **Metodología de la investigación educativa**, con 10 respuestas (32%). En segundo lugar, se encuentra **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, con 8 respuestas (26%). Le sigue **Desarrollo de documentos oficiales argumentados**, con 5 aportaciones (16%). Posteriormente aparece **Uso de herramientas digitales para el desarrollo de habilidades investigativas**, con 4 aportaciones (13%). **Manejo de sistemas de referencia** registró 2 respuestas. Finalmente, **Aplicación de enfoques metodológicos de investigación** y **Elaboración de textos académicos y científicos** se ubican con una respuesta cada una.

f. Educación inclusiva



Gráfica 65.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Educación inclusiva*, la temática prioritaria es **Derechos humanos**, con 9 aportaciones (29%). En segundo lugar, se encuentra **Inclusión educativa**, con 8 respuestas (26%), seguida de **Equidad de género**, con 7 aportaciones (22%). En cuarto lugar, aparece **Desarrollo sostenible**, con 4 contribuciones (13%), y finalmente **Interculturalidad**, con 3 respuestas (10%).

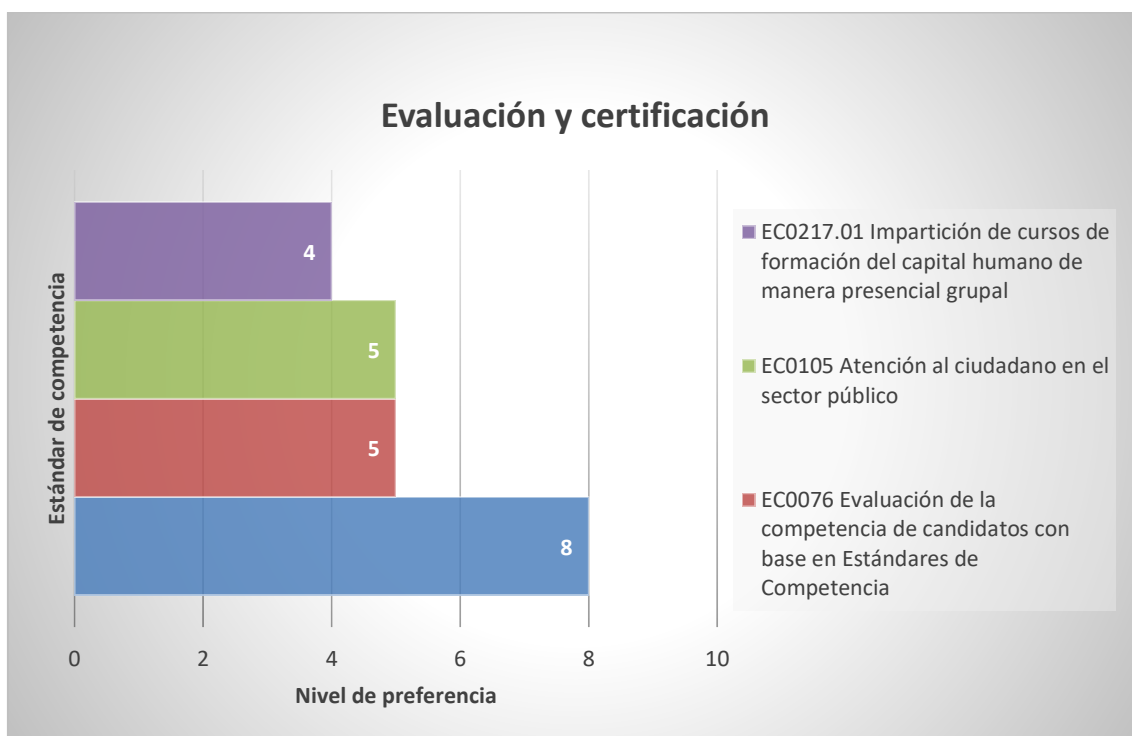
g. Habilidades socioemocionales



Gráfica 66.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En el eje de *Habilidades socioemocionales*, la temática prioritaria es **Aplicación de la normatividad educativa**, con 8 respuestas (26%). Le sigue **Clima y cultura laboral**, con 6 aportaciones (19%). En tercer lugar, se ubican **Formación de comunidades de aprendizaje** y **Habilidades socioemocionales**, ambas con 5 respuestas (16%). Posteriormente, **Liderazgo transformacional y transaccional** registra 4 respuestas, y finalmente **Herramientas para el trabajo colaborativo** se posiciona con 3 aportaciones (10%).

h. Evaluación y certificación



Gráfica 67.- Elaboración propia, Área de Investigación y Capacitación. CIDFORT.

En la gráfica se muestran los estándares con el mayor número de selecciones. En primer lugar, se encuentra el **EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos**, con 8 selecciones. Le siguen los estándares **EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia** y **EC0105 Atención al ciudadano en el sector público**, ambos con 5 selecciones. Finalmente, el estándar **EC0217.01 Impartición de cursos de formación del capital humano de manera presencial grupal** registró 4 selecciones.

Conclusiones

La participación con la que se contó fue **642 aportaciones**, en donde los estados que contribuyeron con un mayor número fue **Ciudad de México** con **93**, en segundo lugar, se encuentra **Jalisco** con **38** y **Tamaulipas** con **37**.

Los datos generales más relevantes del personal con funciones directivas corresponden al rango de edad, en donde se indica que el personal se encuentra entre **50 a 54 años**, el 51% son hombres con **316 aportaciones**, el personal indica que la mayoría cuenta de **1 a 4 años** de experiencia con **180 participaciones**, el nivel de estudios con el que cuenta la mayoría es **Licenciatura/Ingeniería** con **340 aportaciones**.

También es importante destacar que el mayor número de aportaciones en este diagnóstico fue por parte del personal que ocupa la jefatura de área de los planteles con **318 intervenciones**.

Respecto a la modalidad de preferencia para la actualización, capacitación y/o formación por parte del personal directivo de la DGCFT es la **presencial** con **317 selecciones**.

En el eje de **habilidades directivas** los actores con funciones directivas coincidieron que la temática prioritaria es **Planeación de mejora educativa en apego a las metas institucionales**, mientras que sostenibilidad y resiliencia las consideran de menor prioridad.

En **Gestión directiva**, la mayoría de los actores con funciones directivas determinaron que la temática prioritaria es **Trabajo colaborativo y comprometido**, mientras que SCEO y Asistentes indicaron que la temática prioritaria es **Desarrollo humano**, las temáticas que consideran de menor prioridad fueron desarrollo humano, manejo de conflictos, democratización y transparencia de procesos.

Respecto al eje de **habilidades docentes** la temática de alta prioridad y en la que coincidió el personal con funciones directivas fue **Herramientas pedagógicas y Elaboración de planes y programas de estudio**, en contraste las temáticas que tuvieron menor número de selecciones fueron Diseño de instrumentos de evaluación y Tipos y momentos de la evaluación.

En el eje de **habilidades digitales** la temática prioritaria y en la que coincidió el personal con funciones directivas fue **Herramientas digitales software de gestión laboral**, la de menor prioridad fue Implementación de herramientas de mediación didáctica y comunicativa.

En **investigación educativa** las temáticas de alta prioridad fueron **Desarrollo de proyectos de investigación desde la práctica profesional y directiva**, **Metodología de la investigación educativa**, mientras que las temáticas de menor



prioridad fueron: Elaboración de textos académicos y científicos y Manejo de sistemas de referencia.

En el eje de **Educación inclusiva** las temáticas de alta prioridad fueron **Derechos humanos e Inclusión educativa**, en contraste, las temáticas que consideran de menor prioridad fueron Desarrollo sostenible e Interculturalidad.

En el eje de **habilidades socioemocionales** las temáticas de alta prioridad fueron muy variadas entre el personal con funciones directivas entre ellas se encuentran: **Liderazgo transformación y transaccional, Habilidades socioemocionales, Aplicación de la normatividad educativa, Herramientas para el trabajo colaborativo y Formación de comunidades de aprendizaje**, mientras que las temáticas que se consideran de menor prioridad son: Liderazgo transformación y transaccional, Clima y cultura laboral, Formación de comunidades de aprendizaje, Herramientas para el trabajo colaborativo.

Referente al aspecto de Evaluación y certificación, los estándares prioritarios para el personal con funciones directivas fueron: *EC0076 Evaluación de la competencia de candidatos con base en Estándares de Competencia, EC0105 Atención al ciudadano en el sector público, EC0011 Elaboración de documentos mediante un procesador de textos*, como podemos observar hay una variación dependiendo las funciones del personal con funciones directivas.

Referentes

Correa, L. M. (2018). *Diagnóstico de necesidades de capacitación para el personal de la empresa de turismo de Xalapa*. Veracruz. México: Universidad Veracruzana.

Cruz, P. O. & Surdez P. E. (2018). *Detección de necesidades de capacitación: actividades para desarrollar el capital humano*. Recuperado 24 de abril 2024, de: https://papers.ssrn.com/sol3/papers.cfm?abstract_id=3071166

Diario Oficial de la Federación. (2019c). *Ley General de Educación*. México: DOF.

Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo. (2020). *Reporte general. Diagnóstico de Necesidades de Actualización, Capacitación y Formación Docente*.

Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo. (2021). *Informe ejecutivo de resultados. Diagnóstico de Necesidades de Actualización, Capacitación y Formación del Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación*.

Pinto, O. (2005). *Planeación estratégica de capacitación* (1ª ed.). México: Mc Graw Hill Interamericana Editores S.A. de C.V.

Universidad Autónoma del Noreste (2022). *Manual Detección de necesidades de capacitación*. Recuperado 7 de febrero 2024, de: <https://lumen.uv.mx/resources/files/documents/2022/10/5/7352/415e309e-40cb-4ef5-9590-26e700a40a25.pdf>.

Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Francisco Garduño Yáñez

Directora de Apoyo a la Operación

Diana Patricia Laurrabaquio Flores

Coordinador de Organismos Descentralizados

Héctor Martínez Castuera

Encargada de las Funciones de la Dirección Técnica

Diana Álvarez Maury

Coordinadora Administrativa

María Enriqueta Feliciano Franco

Subdirección Académica

Fernando Augusto García Aguilar

Subdirección De Vinculación y Apoyo Académico

Encargada de Despacho de los asuntos del Centro de Investigación y Desarrollo de la Formación para el Trabajo

Nelly Campos Quiroz

Responsable del Área de Investigación y Capacitación

Alejandra Islas Enciso

Responsable del Área de Desarrollo de Materiales Educativos

Narmy Asunción Castro Martínez

Responsable del Área de Evaluación y Certificación

Fernando Camacho Marín

Responsable del Área de Desarrollo de Sistemas

Jorge Vélez Padilla

Área de Servicios Administrativos

Elaboración del documento de Diagnóstico

Wendy Guadalupe Quintero Vázquez

Por etapa de desarrollo:

Diseño de instrumento

Wendy Guadalupe Quintero Vázquez

Víctor Andrés Vargas García

Diseño y difusión

José Luis Soto Hernández

Elsie Monserrat Del Valle Carmona

Análisis de resultados

Wendy Guadalupe Quintero Vázquez

Elaboración de informe

Wendy Guadalupe Quintero Vázquez

Revisión Preliminar

David Lara Sánchez

Víctor Andrés Vargas García

Margarita Fernández Arellano

Revisión

Alejandra Islas Enciso

**DIRECCIÓN GENERAL DE CENTROS DE FORMACIÓN PARA EL
TRABAJO**

**CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO DE LA FORMACIÓN
PARA EL TRABAJO**

direccion.cidfort@dgcft.sems.gob.mx

investigacion.cidfort@dgcft.sems.gob.mx

BLVD. FELIPE ÁNGELES NO. 301, COL. VENTA PRIETA

PACHUCA DE SOTO, HGO., C.P. 42080 TEL:
771 16890160