

CATÁLOGO

PROGRAMA DE FORMACIÓN Y DESARROLLO PROFESIONAL PARA EL PERSONAL DE FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

2017 - PRIMER SEMESTRE



**PERSONAL DIRECTIVO,
DOCENTE, DE APOYO Y
ASISTENCIA A LA EDUCACIÓN.**



DR © Catálogo Programa de Formación y Desarrollo Profesional para el Personal de Formación para el Trabajo.

Derechos reservados, 2017.

Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo (DGCFT), Subsecretaria de Educación Media Superior (SEMS), Secretaria de Educación Pública (SEP).

División del Norte 2786, Col. Parque San Andrés, Del. Coyoacán, Ciudad de México, C.P. 04040

La reproducción total o parcial de esta obra incluida su Portada, se autoriza siempre y cuando se cite la fuente.



PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito principal presentar el Modelo Educativo y Académico de la Formación para el Trabajo, el cual se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.

Este modelo educativo y académico se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.

El presente documento tiene como propósito principal presentar el Modelo Educativo y Académico de la Formación para el Trabajo, el cual se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.¹

Este modelo educativo y académico se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.

El presente documento tiene como propósito principal presentar el Modelo Educativo y Académico de la Formación para el Trabajo, el cual se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.

Este modelo educativo y académico se fundamenta en los principios de la educación integral, considerando las dimensiones cognitiva, axiológica y motora, impulsando y fomentando condiciones de equidad y de inclusión social.

1 DGCFT. "Modelo Educativo y Académico de la Formación para el Trabajo", 2015. p. 23 (Las negritas proceden del original)

3	Presentación	
	Catálogo	
	Modelo educativo y académico de la DGCFT	5
	Gestión educativa y plan de mejora para la formación para el trabajo	6
	Formación ambiental para docentes: Herramientas para el aula	7
	Construyendo la transversalidad de lo ambiental desde las funciones directivas en la formación para el trabajo	9
	Construyendo la transversalidad de lo ambiental desde las funciones operativas en la formación para el trabajo	11
	Seguridad básica en talleres	13
	Atención al ciudadano en el sector público (EC0105)	14
	Habilidades directivas y administración educativa	15
	Fotografía y vídeo digital como herramientas didácticas	16
	Photoshop	18
	Minería de información de bases de conocimiento	19
	Coordinación de grupos técnicos de expertos para el desarrollo de estándares de competencia (EC0074)	20
	Ejecución de cursos con el enfoque de competencias (EC0454)	21
	Intervención didáctico-pedagógico para cursos en línea (Asesoría en cursos de formación en línea EC0362)	22
	Planear las sesiones presenciales con el enfoque de competencias	23
	Ejecutar las sesiones presenciales con el enfoque de competencias	24
	Evaluar las sesiones presenciales con el enfoque de competencias	25
26	Informes y Contacto	
27	Directorio	

MODELO EDUCATIVO Y ACADÉMICO DE LA DGCFT



Para poder elevar la Calidad de los servicios que cada una de las partes tiene a su cargo, es imprescindible que todo el Personal de la DGCFT (Directivos, Docentes y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación) esté actualizado en cuanto a los planteamientos de su actual Modelo Educativo y Académico (MEyAc), como la Guía del desarrollo institucional, a fin de que en el desempeño de sus funciones en materia de formación para y en el trabajo compartan dicha perspectiva y desarrollen los sentidos de identidad y pertenencia Institucional.

Toda vez que el MEyAc de la DGCFT se ha desarrollado para mantener la vigencia de los Servicios de Formación para el Trabajo y constituye la plataforma de los Principios y las Directrices generales que han de encauzar las prácticas respectivas para el logro de la Misión Institucional, bien correspondan a la Gestión Directiva, a la Docencia, a la Administración, a la Vinculación o a los Servicios de apoyo que en ella concurren.

Competencia a desarrollar:

Al término del Curso-Taller, el Participante será capaz de contrastar las formas habituales en que desarrolla sus funciones actualmente dentro de la DGCFT, con los cambios que ahora implican los Principios y Directrices del Modelo Educativo y Académico (MEyAc) de la DGCFT, para el mejor desempeño de sus funciones con similar perspectiva y con sentidos de identidad y pertenencia institucional.

Destinatarios:

Directivos (de todos los niveles y áreas), Personal de apoyo a las funciones directivas, Docentes/Facilitadores (de todas las Especialidades) y Personal de Apoyo y Asistencia a la Educación.

Duración: 40 horas

Modalidad: Presencial

Cupo Máximo: 30 participantes

Sede: CIDFORT

Periodo de inscripción:

Del 09 al 16 de enero.

Fecha del curso: 24 y 25 de enero

Contenido temático:

1. ¿Cómo se manifiestan los Retos y las Tendencias del entorno de la Formación para el Trabajo?
2. ¿Cuál es el Modelo Educativo de la Formación para el Trabajo, que impulsa la DGCFT?
3. ¿Cuál es el Modelo Académico que se requiere para lograr la operatividad del Modelo Educativo de la DGCFT?
4. ¿En qué consiste el Sistema de Seguimiento y Evaluación Permanente e Integral (SSEPI), que contribuye a la implantación exitosa del MEyAc de la DGCFT?

GESTIÓN EDUCATIVA Y PLAN DE MEJORA PARA LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO



Los Directores de plantel están llamados a ser estrategas de la gestión educativa, con conocimientos y habilidades para orientar su desempeño con un enfoque participativo y sistémico, así como actitudes para concitar el involucramiento de todos los actores en los planteles en torno a planes y procesos de mejora.

La innovación institucional requiere directivos en formación continua y desarrollo profesional, capaces de enriquecer sus conocimientos y analizar su propia práctica, de perfeccionar los planes de mejora, así como de fomentar y encauzar la participación de sus comunidades educativas rumbo a metas factibles y pertinentes, razones que hacen de este curso una plataforma para el desarrollo profesional de directivos innovadores y competentes en la planeación de procesos, con destacado sentido de identidad y pertenencia institucional.

Competencia a desarrollar:

Al término de este curso, el participante:

Construye rutas de perfeccionamiento para el plan de mejora con que cuenta su plantel a fin de dotarle de mayor pertinencia y factibilidad, en coherencia con el enfoque de gestión educativa, así como con el modelo educativo y académico de la DGCFE

Destinatarios:

Directores de plantel en activo

Duración: 60 horas

Modalidad: En línea, con base en material didáctico digital y con acompañamiento académico

Cupo Máximo: 30 participantes

Periodo de inscripción: 27 de marzo al 2 de abril

Fecha del curso: 24 de abril al 18 de junio

Contenido temático:

1. Gestión educativa y planes de mejora
 - 1.1 La formación para el trabajo y el contexto general del cambio
 - 1.2 Cambio, funciones y roles de directores de plantel
 - 1.3 Gestión estratégica y liderazgo participativo
2. Gestión para la mejora: interacción y trabajo colegiado
 - 2.1 Estrategia y mejora
 - 2.2 Mejora transición y priorización de problemas
 - 2.3 Competencias comunicativas e inteligencia emocional en la Gestión Educativa
3. Imaginarios, grupos de trabajo y transiciones para el cambio profundo
 - 3.1 Gestión educativa, imaginarios y planes de mejora
 - 3.2 Grupos de trabajo, inclusión y selección
 - 3.3 Retos del cambio profundo

FORMACIÓN AMBIENTAL PARA DOCENTES: HERRAMIENTAS PARA EL AULA

El curso permite que los participantes contribuyan a la mejora continua del proyecto institucional, para atender los procesos de gestión ambiental rumbo a la sustentabilidad, al contar con un plan de acción, actividades y proyectos específicos, en la construcción de un modelo de gestión ambiental para la institución y la comunidad educativa en la que participa.

Proporciona elementos informativos y de reflexión para los procesos de modificación curricular que ha de emprender la institución en lo que llama principio de "Sustentabilidad" de su modelo educativo, nutre la línea de formación/ actualización para los actores del modelo educativo y académico de la DGCFT en materia de Sustentabilidad, aporta elementos metodológicos para la participación de los docentes en el quehacer de los Comités de sustentabilidad y desarrolla herramientas de planeación y operación para la gestión ambiental escolar.



Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

- Explora la situación ambiental local, nacional y global, para ubicar la responsabilidad que corresponde a la escuela y al docente en su atención.
- Desarrolla prácticas escolares sustentables para contribuir a la prevención de los problemas ambientales y a la conservación de los recursos naturales.
- Identifica la estructura, principios y tendencias de la educación ambiental para la sustentabilidad para fundamentar y potenciar su aplicación en la vida cotidiana, así como para situar sus propuestas educativas.
- Diseña situaciones didácticas que propician el mejoramiento y desarrollo personal, socio-cultural y ambiental, generando en sus alumnos una actitud de respeto a la diversidad biológica y cultural.
- Coordina y opera la implementación de actividades y acciones para la gestión ambiental de la escuela.

Destinatarios:

Docentes y Jefes de capacitación

Duración: 40 Horas

Modalidad: Presencial

Cupo máximo: 20 participantes

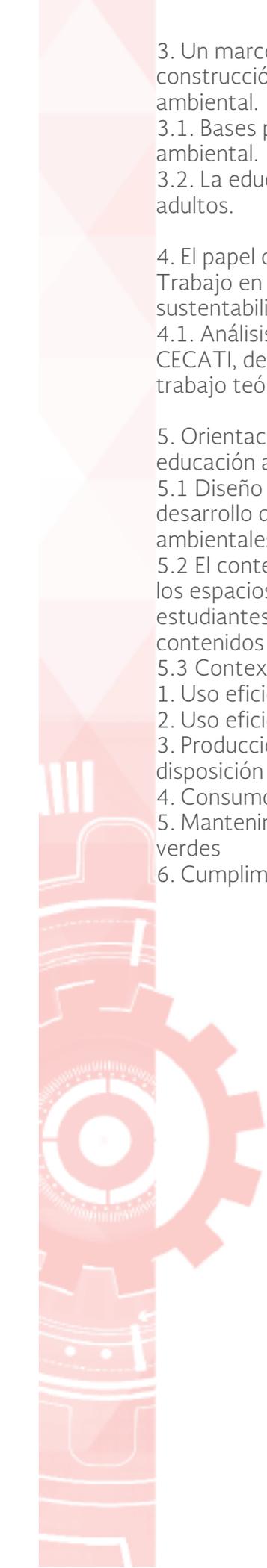
Sede: CIDFORT

Periodo de inscripción: 27 marzo al 2 de abril

Fecha del curso: 24 de abril al 19 de mayo

Contenido temático:

1. Desde la ecología hacia la construcción del concepto de ambiente.
 - 1.1 ¿Qué sabemos sobre la ecología y el medio ambiente?
 - 1.2 Aportes de la ecología para la comprensión de lo ambiental.
 - 1.3 Ambiente ¿un concepto complicado o complejo?
Ambiente, complejidad y teoría de sistemas.
 - 1.4 La relación sociedad–naturaleza. Un recorrido histórico.
 - 1.5 La crisis ambiental en México y el mundo.
2. El desarrollo sustentable, una alternativa al modelo de desarrollo actual
 - 2.1. ¿Qué es la sustentabilidad?



3. Un marco de referencia para la construcción conceptual de la educación ambiental.

3.1. Bases pedagógicas de la educación ambiental.

3.2. La educación ambiental y la educación de adultos.

4. El papel de los Centros de Formación para el Trabajo en la construcción de la sustentabilidad

4.1. Análisis de la propuesta educativa de los CECATI, desde la perspectiva docente y el trabajo teórico-práctico desde el aula.

5. Orientaciones metodológicas de la educación ambiental para la sustentabilidad.

5.1 Diseño de situaciones didácticas y desarrollo de proyectos escolares ambientales.

5.2 El contexto, los discursos, las prácticas y los espacios organizativos en donde participan estudiantes y maestros y su relación con los contenidos de las unidades de aprendizaje.

5.3 Contexto de intervención específico, para:

1. Uso eficiente y ahorro del agua;

2. Uso eficiente y ahorro de energía

3. Producción, manejo, tratamiento y disposición de residuos sólidos

4. Consumo sustentable

5. Mantenimiento / incremento de áreas verdes

6. Cumplimiento de normatividad ambiental

CONSTRUYENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LO AMBIENTAL DESDE LAS FUNCIONES DIRECTIVAS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Este curso permite a los participantes construir una propuesta de trabajo de mediano y largo aliento, para atender los procesos de gestión ambiental desde la función directiva, contar con un plan de acción; programas anuales de trabajo y proyectos específicos, en la construcción de un modelo de gestión ambiental para la institución y la comunidad educativa en que participa, contribuyendo a la construcción finalmente de un Programa de Educación Ambiental de la institución, entendido como la exposición general de intenciones, estrategias y acciones que una comunidad educativa tanto formal como no formal desea emprender para desarrollar coherentemente la acción educativa ambiental en su contexto.

Asimismo, el curso proporciona elementos informativos y de reflexión para los procesos de modificación curricular que ha de emprender la institución en lo que llama principio de "Sustentabilidad" de su modelo educativo, nutre la línea de formación/ actualización para los actores de la DGCFT, proporciona elementos metodológicos para el quehacer de los Comités de sustentabilidad y desarrolla herramientas de planeación y operación para la gestión ambiental escolar.



Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

- Diseña, coordina y evalúa la implementación de estrategias para la gestión ambiental de la escuela.
- Propicia un ambiente escolar conducente al aprendizaje y al desarrollo sano e integral de la comunidad educativa con perspectiva de sustentabilidad ambiental.
- Ejerce el liderazgo de la comunidad educativa de su plantel, mediante la administración creativa y eficiente de sus recursos, para la consecución de la sustentabilidad ambiental.
- Establece vínculos entre la escuela y su entorno para la consecución de la sustentabilidad ambiental.

Destinatarios: Directores de plantel, CEO y Asistentes de Enlace Operativo

Duración: 40 horas

Modalidad: En línea

Cupo máximo: 15 participantes

Periodo de inscripción: 27 de marzo al 2 de abril

Fecha del curso: 16 al 31 de mayo

Contenido temático:

1. Desde la ecología hacia la construcción del concepto de ambiente

1.1 ¿Qué sabemos sobre la ecología y el medio ambiente?

1.2 Aportes de la ecología para la comprensión de lo ambiental

- La ecología como parte de las ciencias que estudian la vida, aporta elementos básicos para la comprensión del entorno y de las prácticas ambientales, vivenciando la máxima ecológica: TODO DEPENDE DE TODO. Comportamiento termodinámico de la naturaleza

1.3 Ambiente ¿un concepto complicado o complejo?

- Ambiente, complejidad y teoría de sistemas
1.4 La relación sociedad-naturaleza. Un recorrido histórico.

1.5 La crisis ambiental en México y el mundo



2. El desarrollo sustentable, una alternativa al modelo de desarrollo actual

2.1. Qué es la sustentabilidad

3. Un marco de referencia para la construcción conceptual de la educación ambiental

3.1. Bases pedagógicas de la educación ambiental

3.2. Educación ambiental desde la educación formal

3.3. La educación ambiental y la educación de adultos

4. El papel de los CECATI en la construcción de la sustentabilidad

4.1 Análisis de la propuesta educativa de los CECATI

5. Diseño de proyectos de intervención educativa ambiental

CONSTRUYENDO LA TRANSVERSALIDAD DE LO AMBIENTAL DESDE LAS FUNCIONES OPERATIVAS EN LA FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Este curso permite a los participantes construir una propuesta de trabajo de mediano y largo aliento, para atender los procesos de gestión ambiental y la operación de la misma. Asimismo, permite contar con un plan de acción, programas anuales de trabajo y proyectos específicos, en la construcción de un modelo de gestión ambiental para la institución y la comunidad educativa en la que participa.

Proporciona elementos informativos y de reflexión para para los procesos de modificación curricular que ha de emprender la institución en lo que llama principio de "Sustentabilidad" de su modelo educativo, nutre la línea de formación/ actualización para los actores del modelo educativo y académico de la DGCFT en materia de Sustentabilidad, proporciona elementos metodológicos para el quehacer de los Comités de sustentabilidad y desarrolla herramientas de planeación y operación para la gestión ambiental escolar.



Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

- Coordina y opera la implementación de estrategias para la gestión ambiental de la escuela.
- Propicia la gestión ambiental escolar como marco del desarrollo sano e integral de la comunidad educativa.
- Cooperan los procesos de formación docente y vinculación necesarios para el logro de la gestión ambiental escolar.
- Cooperan y establecen vínculos entre la escuela y su entorno para la consecución de la sustentabilidad ambiental.

Destinatarios:

Jefes de vinculación, Jefes de Capacitación y Jefes de Apoyo Técnico Académico.

Duración: 40 horas

Modalidad: En línea

Cupo máximo: 15 participantes

Periodo de inscripción: 1 al 7 de mayo

Fecha del curso: 22 de mayo al 2 de junio

Contenido temático:

1. Desde la ecología hacia la construcción del concepto de ambiente
 - 1.1 ¿Qué sabemos sobre la ecología y el medio ambiente?
 - 1.2 Aportes de la ecología para la comprensión de lo ambiental
 - 1.3 Ambiente ¿un concepto complicado o complejo?
 - 1.4 La relación sociedad–naturaleza. Un recorrido histórico.
 - 1.5 La crisis ambiental en México y el mundo
2. El desarrollo sustentable, una alternativa al modelo de desarrollo actual
 - 2.1 Qué es la sustentabilidad



3. Un marco de referencia para la construcción conceptual de la educación ambiental

- 3.1 Bases pedagógicas de la educación ambiental
- 3.2 La educación ambiental y la educación de adultos

4. El papel de los CECATI en la construcción de la sustentabilidad

- 4.1 Análisis de la propuesta educativa de los CECATI

5. Diseño de programas y proyectos de sustentabilidad en los planteles

- 5.1 Plan, programa, proyecto actividades y acciones

- 5.2 Elementos para la construcción de diagnósticos ambientales participativos a partir de las acciones sustantivas de formación para el trabajo

- 1. Uso eficiente y ahorro del agua

- 2. Uso eficiente y ahorro de energía

- 3. Producción, manejo, tratamiento y disposición de residuos sólidos

- 4. Consumo sustentable

- 5. Mantenimiento / incremento de áreas verdes

6. Cumplimiento de normatividad ambiental

- 5.3 La construcción del programa de sustentabilidad

- 1. Introducción

- 2. Señas de identidad del proyecto

- 3. La visión: ¿qué entendemos por “escuela con programa de sustentabilidad ambiental”?

- 4. Planificación y organización del proyecto

- 5. Objetivos del proyecto

- 6. Participantes

- 7. Organización y proceso de trabajo

- 8. Puesta en marcha

- 9. Forma de organización

- 10. Formación

- 11. El proceso: investigar en la acción

- 12. La ‘investigación-acción’ como modelo metodológico

SEGURIDAD BÁSICA EN TALLERES

Para que la formación de las personas les permita incorporarse de forma armónica al mercado laboral, es necesario promover la productividad y, no menos, la atención a factores de seguridad.

Esta acción contribuye a la formación integral donde las personas aúnen al conocimiento, destrezas, valores y actitudes relacionadas con la seguridad en el desempeño de las tareas en los talleres, como vía para un certero desempeño de las funciones en el trabajo.

Con la atención a la seguridad en los procesos formativos se promueve en los participantes el desarrollo de habilidades y la preparación para la formación técnico-disciplinar por su referencia a prácticas específicas, aportando con ello una base necesaria para brindar una formación pertinente para el trabajo.



Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

Aplica las normas de seguridad que permitan realizar las prácticas en aula-talleres atendiendo las normas internacionales de seguridad establecidas y aplicar los protocolos de emergencia establecidos en la institución.

Destinatarios:

Docentes, Jefes de capacitación y Asesores técnico-académicos

Duración: 40 Horas

Modalidad: En línea
Con base en material didáctico digital y con acompañamiento académico

Cupo Máximo: 30 participantes
(15 participantes por asesor)

Periodo de inscripción:

1er. - 30 enero al 5 de febrero
2do. - 1 al 7 de mayo

Fechas del curso:

1era. - 20 febrero al 2 de abril
2da. - 22 Mayo al 2 de julio

Contenido temático:

1. Seguridad
 - 1.1 Concepto
 - 1.2 Antecedentes Históricos
 - 1.3 Señales de Seguridad
 - 1.4 Consecuencias de la falta de Seguridad
2. Equipos y Sistemas de Seguridad
 - 2.1 Equipos de Protección Individual
 - 2.2 Equipos de Protección Colectiva
 - 2.3 Instalaciones de Salvamento y Protección Civil
 - 2.4 Brigadas de Seguridad
 - 2.5 Malas Prácticas
3. Condiciones de trabajo
 - 3.1 Escenarios laborales
 - 3.2 Estado físico del personal
 - 3.3 Utilización Adecuada de Herramientas y Equipo
 - 3.4 Uso adecuado de herramientas
 - 3.5 Otros factores de riesgo
4. Situaciones de Emergencia
 - 4.1 Emergencia o Urgencia
 - 4.2 Protocolo de Atención
 - 4.3 Brigadas de Auxilio
 - 4.4 Primeros Auxilios Básicos

ATENCIÓN AL CIUDADANO EN EL SECTOR PÚBLICO (EC0105)

Esta acción induce a que todos los actores que intervienen en la formación para el trabajo, establezcan eficientes relaciones con la ciudadanía –sean los aspirantes a cursar estudios, los estudiantes en activo, los empresarios, los pares al interior y al exterior de la institución, así como las comunidades sociales en general, y con ello contribuyan a mejorar la calidad en el servicio que les corresponde.

El abordaje del tema compromete en esta acción un tratamiento tendiente al desarrollo de habilidades asociadas a las funciones de los participantes y a la promoción del sentido de identidad y pertenencia institucional, aspectos sustanciales del Modelo Educativo y Académico de las DGCFT.



Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

Brinda atención eficiente a la ciudadanía, en relación con sus funciones en los procesos de formación para el trabajo, con base en los lineamientos institucionales. La competencia desarrollada, previa evaluación permite obtener la certificación en el Estándar de Competencia: EC0105.

Destinatarios:

Docentes, Jefes de capacitación, Jefes de vinculación, Jefes de apoyo técnico-académico, Personal de apoyo y asistencia a la educación, Directores y Personal con funciones directivas.

Duración: 40 Horas

Modalidad: En línea

Cupo Máximo: 30 participantes (15 participantes por asesor)

Periodo de inscripción curso en línea: 1 al 7 de mayo

Fechas del curso en línea: 22 de mayo al 2 de julio

CURSOS PRESENCIALES

PERIODO DE INSCRIPCIÓN	PERIODO DEL CURSO
9 al 27 de enero	7 al 9 de febrero
1 al 7 de mayo	24 al 26 de mayo
3 al 9 de julio	24 al 26 de julio

Duración: 20 horas

Cupo Máximo: 20 participantes por periodo

Contenido temático:

1. Comunicación asertiva
 - 1.1 ABC de la comunicación
 - 1.2 Habilidades de escucha
 - 1.3 Arte de la comunicación
2. Detección de necesidades de servicio requerido por el ciudadano.
 - 2.1 Presentación y atención del ciudadano
 - 2.2 Obtención de información del servicio que solicita el ciudadano
 - 2.3 Obtención de la información institucional sobre el servicio solicitado
3. Gestión del servicio requerido por el ciudadano.
 - 3.1 Procedimiento a seguir conforme los lineamientos institucionales del servicio solicitado
 - 3.2 Procesamiento de la información o documentación recabada
 - 3.3 Conclusión del servicio solicitado
4. Procesando la documentación del servicio proporcionado al ciudadano.
 - 4.1 Resguardo de la documentación/información del servicio proporcionado al ciudadano
 - 4.2 Manejo de equipo de oficina requerido para la prestación del servicio proporcionado

HABILIDADES DIRECTIVAS Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

El desarrollo de habilidades directivas y gerenciales dentro de una institución de formación para el trabajo como es la DGCFT, es factor decisivo para concretar los principios de su Modelo Educativo que coloca en el centro de atención a la persona/estudiante, además de ser clave para el trabajo colaborativo y participativo en general.

En este taller, los participantes conocen y desarrollan habilidades concomitantes al liderazgo situacional con la intención de que en su centro de trabajo transformen ambientes y procesos con miras a la mejora de la formación para el trabajo y el desarrollo de los potenciales de las personas y la comunidad educativa en general.



Competencia a desarrollar:

Al término del taller, el participante:

Desarrolla funciones propias de su cargo, con el ejercicio de habilidades y conocimientos para un liderazgo efectivo orientado a la dirección y gestión estratégica.

Destinatarios:

Directores, Subdirectores de la Coordinación de Enlace Operativo, Asistentes de enlace operativo, Personal con funciones directivas, Jefes de capacitación, Jefes de vinculación y Jefes de apoyo técnico-académico.

Duración: 80 horas

Modalidad: En línea

Cupo Máximo: 30 participantes (15 participantes por asesor)

Periodo de inscripción: 30 de enero al 5 de febrero

Fecha de realización: 20 de Febrero al 30 de abril

Contenido temático:

1. Liderazgo situacional
 - 1.1 Manejo del poder
 - 1.2 Liderazgo situacional
 - 1.3 Pasos para un liderazgo situacional
 - 1.4 Correlación entre un buen liderazgo y la madurez del equipo
2. Administración estratégica
 - 2.1 Administración del tiempo
 - 2.2 Diseño de metas y objetivos
 - 2.3 Planeación y Administración del Trabajo
3. Comunicación
 - 3.1 ABC de la comunicación
 - 3.2 Habilidades de escucha
 - 3.3 Arte de la conexión
4. Manejo de equipos de alto rendimiento
 - 4.1 Motivación y práctica de valores
 - 4.2 Gerenciamiento de equipos de alto desempeño
 - 4.3 Coaching de desempeño
5. Negociación y toma de decisiones
 - 5.1 Asertividad
 - 5.2 Inteligencia emocional
 - 5.3 Pasos para la resolución de conflictos
 - 5.4 Proceso de la toma de decisiones

TALLER

FOTOGRAFÍA Y VÍDEO DIGITAL COMO HERRAMIENTAS DIDÁCTICAS

Para el Modelo Educativo y Académico de la DGCFE es importante que los docentes cuenten con habilidades y herramientas de apoyo para el desarrollo de materiales didácticos en la formación para el trabajo. En tal sentido, este taller muestra la aplicación de las técnicas necesarias para obtener imágenes de foto y vídeo, con equipo básico de obtención y edición de imágenes, y desarrolla las habilidades técnicas necesarias.

Al propio tiempo, el taller desarrolla mediante actividades prácticas habilidades técnicas necesarias acompañadas de criterios didácticos para el uso y edición de fotografía y vídeo, con lo cual estén en condiciones de generar materiales educativos para un mejor desempeño del docente, facilitador.



Competencia a desarrollar:

Al término del taller, el participante:

Aplica las técnicas básicas en la obtención de imágenes fijas y de video utilizando equipos y software de edición que permitirán obtener imágenes reales que permitan apoyar la actividad docente.

Destinatarios:

Directores, Personal con funciones directivas, Jefes de capacitación, Jefes de vinculación y Docentes

Duración: 40 horas

Modalidad: Presencial

Requerimientos:

- Cámara reflex profesional
- Equipo de computo con 2gb de RAM, o superior.
- Software:
 - Photoshop
 - After effects
 - Light room

Cupo Mínimo: 20 participantes

Periodo de inscripción: 27 de febrero al 5 de marzo

Sede: CIDFORT

Fecha del curso: 27 al 31 de marzo

Contenido temático:

1. Toma de fotografías y videos
 - 1.1 ¿Cómo sostener el equipo?
 - 1.2 Encuadres
 - 1.3 Fondos y distorsiones
 - 1.4 Ángulos y Posiciones
 - 1.5 Iluminación
 - 1.6 Movimientos
2. Técnica de videograbación
 - 2.1 Vestimenta y fondo
 - 2.2 Maquillaje y fondo
 - 2.3 Forma de hablar
 - 2.4 Postura del cuerpo y movimientos
 - 2.5 Vista (mirada)
 - 2.6 Audio
 - 2.7 Camarógrafo
 - 2.8 Práctica de videograbación
3. Guion
 - 3.1 Redacción del texto
 - 3.2 Elementos del guion

4. Levantamiento de imágenes y recursos

4.1 Realización de tomas fotográficas

4.2 Realización de tomas de vídeo

5. Edición de Fotografías

5.1 Herramienta Aclarar

5.2 Herramienta Oscurecer

5.3 Insertar Texto

5.4 Herramienta Sello

5.5 Fotomontaje

5.6 Agrupar

5.7 Ajuste de tamaño de lienzo

5.8 Exportar

6. Edición de vídeo

6.1 Descarga de escenas

6.2 Selección de escenas

6.3 Insertar títulos

6.4 Insertar imágenes fijas

6.5 Insertar títulos en imágenes o escenas

6.6 Edición de escenas

6.7 Voz en Off

6.8 Transiciones

6.9 Música de fondo

7. Edición y renderización de proyecto.

7.1 Integración del vídeo

7.2 Selección de formato para renderizar

7.3 Renderización

PHOTOSHOP



Actualmente la edición y retoque de fotografías digitales ha aumentado, no es necesario tener una carrera de fotógrafo para ser un experto en algún programa de edición de fotografías, basta con tener conocimientos de computación para que cualquier persona pueda aprender a editar y retocar fotografías digitales.

Photoshop CS6 es un programa utilizado para armar, editar, componer, retocar y transformar imágenes. Su gran facilidad para crear y manejar distintas capas superpuestas, nos permite combinar distintos objetos y efectos sin necesidad de modificar la imagen original como una superposición de transparencia, podemos corregir la imagen completa o solo una parte de ella, por ejemplo: Subir el brillo de algún rostro que aparece oscuro o cambiar la tonalidad de la imagen para transformar un día nublado en un día de sol. En este curso se darán los lineamientos necesarios para poder aprender lo básico del programa "Photoshop CS6".

Competencia a desarrollar:

Al término del curso, el participante:

Identifica las herramientas básicas del uso de Photoshop CS6, para que pueda realizar sus proyectos, teniendo los parámetros correctos tanto en modos de color, resolución y tamaño, de manera eficaz.

Destinatarios:

Personal de la DGCFT

Duración: 40 horas

Modalidad: En línea

Cupo Máximo: 30 participantes (15 por asesor)

Requerimientos:

-Software Photoshop cs6

Periodo de inscripción: 9 al 15 de enero

Fecha del curso: 23 de enero al 5 de marzo

Contenido temático:

1. Introducción a Photoshop CS6
2. El entorno a Photoshop CS6
3. Primeros pasos con Photoshop CS6
4. Las herramientas de Photoshop CS6

CURSO - TALLER

MINERÍA DE INFORMACIÓN DE BASES DE CONOCIMIENTO

A través de esta acción, los participantes podrán realizar una mejor discriminación de la información en medios convencionales y electrónicos, con el fin de seleccionar aquella que sea más adecuada para la construcción de conocimientos propios de los campos técnico-disciplinarios que corresponde a su desempeño académico.

El uso de diferentes herramientas y recursos en este curso-taller, contribuye al desarrollo de habilidades para crear recursos y materiales educativos propios, socializar producciones y compartir evidencias de aprendizaje e ideas en espacios digitales (blogs y murales interactivos) y posibilita el apoyo a los estudiantes en el manejo de información, en el enriquecimiento de su Entorno Personal de Aprendizaje (PLE) y en la toma de decisiones, dentro de los procesos de formación y del desempeño laboral.



Competencia a desarrollar:

Al término, el participante:

Gestiona información de Internet con el conocimiento y uso de las mejores herramientas y técnicas, a fin de seleccionarla, con base en criterios de utilidad y valor, para organizarla y transformarla en significativa para la construcción del conocimiento.

Destinatarios:

Docentes, Jefes de capacitación, Jefes de apoyo técnico-académico y Jefes de vinculación

Duración: 40 Horas

Modalidad: En línea

Cupo Máximo: 30 participantes (15 participantes por asesor)

Periodo de inscripción:

29 de mayo al 4 de junio

Fechas del curso: 19 de junio al 6 de agosto

Contenido temático:

1. Sobrecarga de información.
 - 1.1 Infoxicación, concepto y aplicación.
 - 1.2 Creación y edición de un blog
2. Mejores herramientas de búsqueda.
 - 2.1 Herramientas de búsqueda
 - 2.2 Cómo crear un mural
3. Métodos de búsqueda.
 - 3.1 Búsqueda por palabras clave
 - 3.2 La búsqueda avanzada
4. Web Superficial y Web Profunda Académica.
 - 4.1 Web superficial y web profunda
 - 4.2 Características de la web "profunda" o "invisible"
5. Arte de preguntar.
 - 5.1 ¿Cómo preguntarle a internet?
 - 5.2 Búsqueda académica
 - 5.3 Decálogo de una buena búsqueda
6. Valoración y el filtrado de información.
 - 6.1 ¿Cómo determinar si una información tiene valor?
 - 6.2 Construcción y aplicación de filtros de datos

COORDINACIÓN DE GRUPOS TÉCNICOS DE EXPERTOS PARA EL DESARROLLO DE ESTÁNDARES DE COMPETENCIA (EC0074)

Dentro de los sectores productivos del país, así como todos sus campos laborales, es necesario generar la coordinación de grupos técnicos de expertos para contribuir en las competencias que hoy día las diferentes regiones del país necesitan, y que de acuerdo a las directrices que el Modelo Educativo y Académico (MEyAC) establece, lo que sin duda permitirá el logro de los objetivos y metas a corto, mediano y largo plazo que se han establecido en la búsqueda de la actualización de la oferta educativa y que sea acorde a las necesidades de los diferentes sectores.



Por medio de las funciones sustantivas de la competencia se podrá tener la certeza de que cada sector obtendrá los beneficios de calidad suficientes y necesarios que permitan la planeación de procesos del desarrollo sustentable de las áreas del mercado nacional, acorde con las necesidades, tendencias, oportunidades, orientaciones y expectativas del contexto económico, productivo, social y educativo, dando como resultado la obtención de Estándares de Competencia, que permitirán la creación de nuevos cursos de capacitación para el trabajo que la DGCFT promoverá y que incluirá dentro de su oferta

Competencia:

Al término del curso, el participante:

Coordina Grupos Técnicos de Expertos para elaborar mapas funcionales, estándares de competencia, instrumentos de evaluación de competencia y pruebas piloto, que son productos requeridos para estandarizar funciones laborales.

La competencia desarrollada, previa evaluación, permite obtener la certificación en el Estándar de Competencia: EC0074.

Destinatarios:

Docentes, Jefes de capacitación, Jefes de vinculación y Jefes de apoyo técnico-académico.

Duración: 80 horas

Modalidad: Presencial

Cupo Máximo: 30 participantes (10 participantes por docente facilitador)

Periodo de inscripción: 20 al 26 de febrero

Fecha del curso: 13 al 24 de marzo

Sede: CIDFORT

Contenido temático:

1. Definición de Competencia
 - 1.1 Conceptos básicos.
 - 1.2 Conceptos relacionados.
2. Desarrollo del Mapa Funcional
 - 2.1 Definición y estructura del Mapa Funcional
 - 2.2 Desarrollo del Mapa Funcional
 - 2.3 Fundamentación de las funciones del Mapa Funcional
3. Desarrollo del Estándar de Competencia
 - 3.1 Internet Explorer
 - 3.2 Elementos de la pantalla inicial
4. Elaboración del Instrumento de Evaluación de Competencia (IEC)
 - 4.1 Definición y estructura del IEC
 - 4.2 Procedimiento de elaboración de IEC
5. Aplicación de la Prueba Piloto del IEC
 - 5.1 Definición, procedimiento y desarrollo de la Prueba piloto
 - 5.2 Procedimiento para la reunión de ajuste

EJECUCIÓN DE CURSOS CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS (EC0454)

Este curso promueve el desarrollo de habilidades para la organización secuenciada de actividades de enseñanza-aprendizaje en cada curso impartido por los docentes, bajo el enfoque de competencias, describiendo las funciones que realiza el docente en la impartición de un curso presencial en competencias, desde la cual se contempla aplicar los cuatro saberes: saber, saber hacer, saber ser y saber convivir, a través de los procesos pedagógicos-didácticos de la planeación de la secuencia de aprendizaje, elaboración de matriz e instrumentos de evaluación, la ejecución de las sesiones y la evacuación de las sesiones mediante procesos metacognitivos con el estudiante.

Al tomar el curso se refuerza lo que el Modelo Educativo y Académico establece y es que el docente se vuelva facilitador, al recuperar el valor de diseñar, crear, coordinar y guiar ambientes de construcción de aprendizajes, proponiendo a los estudiantes actividades que sirven para la comprensión, construcción de conocimientos y desarrollo de sus competencias.



Competencias:

Al término del curso, el participante:

Diseña la planeación de secuencias didácticas bajo el enfoque por competencias, fortaleciendo la educación mediante la práctica docente en el aula, el desarrollo de competencias, y la adquisición de conocimientos y la formación en valores de los estudiantes.

La competencia desarrollada, previa evaluación, permite obtener la certificación en el Estándar de Competencia: EC0454.

Destinatarios:

Docentes, Jefes de capacitación, Jefes de vinculación y Asesores técnico-académicos.

Duración: 40 Horas

Modalidad: En línea

Con base en material didáctico digital y con acompañamiento académico

Cupo Máximo: 30 participantes (15 participantes por asesor)

Cursos en línea	
Periodo de inscripción	Fecha del curso
30 de enero al 5 de febrero	20 de febrero al 30 de abril
1 al 7 de mayo	22 de mayo al 16 de julio

1. Planear las sesiones presenciales con el enfoque de competencias.
 - 1.1. Definición de competencia desde el enfoque socioformativo
 - 1.2. Metodología de las principales estrategias didácticas
 - 1.3. Estructura de los principales tipos de instrumento de evaluación
 - 1.4. Proceso metacognitivo desde el enfoque socioformativo
 - 1.5 La planeación de la secuencia de enseñanza-aprendizaje
 - 1.6 El concentrado de evaluación de la competencia
 - 1.7 La matriz de evaluación de la competencia
 - 1.8 Lista de asistencia y evaluación de los participantes
2. Ejecutar las sesiones presenciales con el enfoque de competencias
 - 2.1 Realización del encuadre grupal del curso
 - 2.2 Conducción de la secuencia didáctica
 - 2.3 Uso de materiales de apoyo durante la sesión
3. Evaluar de las sesiones presenciales con el enfoque de competencias
 - 3.1 Realización del cierre del curso
 - 3.2 El expediente de la ejecución de sesiones presenciales
 - 3.3 El informe final de la ejecución del curso

INTERVENCIÓN DIDÁCTICO-PEDAGÓGICO PARA CURSOS EN LÍNEA (ASESORÍA EN CURSOS DE FORMACIÓN EN LÍNEA EC0362)

Curso dirigido a la formación del asesor de cursos en línea, identificado como facilitador del proceso de enseñanza-aprendizaje, al permitirle apropiarse de aquellos contenidos y herramientas tecnológicas necesarias para apoyar a las personas/estudiantes en las actividades de comprensión de los contenidos de los cursos, así como en el desarrollo de habilidades para el manejo de herramientas de colaboración y comunicación. Lo anterior como contexto del MEyAC, al considerar la modalidad a distancia como uno de sus servicios educativos, al hacer uso de plataformas tecnológicas, contenidos, actividades y cursos en línea, observando a las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas para la competitividad y la innovación



Es de importancia que el docente/facilitador, se actualice en aspectos pedagógicos-didácticos con el uso de una plataforma educativa que le permita ofrecer un acompañamiento a la persona/estudiante transformadora y acorde a las exigencias de hoy en día.

Competencias:

Al término del curso, el participante:

Brinda asesoría a los estudiantes de cursos en línea, aplicando las herramientas de comunicación y colaboración que ofrece la plataforma educativa para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje. Este curso permite obtener la certificación en el Estándar de Competencia EC0362,

Destinatarios: Docentes, Directivos,

Personal con funciones directivas, Jefes de capacitación, Jefes de Apoyo técnico-académico

Duración: 40 Horas

Modalidad: En línea

Con base en material didáctico digital y con acompañamiento académico

Cupo Máximo: 30 participantes (15 participantes por asesor)

Periodo de inscripción: 27 de febrero al 5 de marzo

Fechas del curso: 20 de marzo al 14 de mayo

Contenido temático:

1. Aplicar los fundamentos de formación en línea
 - 1.1 Estilos de Aprendizaje
 - 1.2 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje
 - 1.3 Herramientas de Comunicación y Colaboración
 - 1.4 Utilizando Navegadores Web
 - 1.5 Utilizando la plataforma Educativa
 - 1.6 Utilizando Software ofimático

2. Facilitar el proceso de formación en línea.
 - 2.1 Orienta al estudiante sobre las actividades
 - 2.2 Orienta al estudiante sobre los contenidos
 - 2.3 Realiza el seguimiento de las actividades de los estudiantes

3. Administra la información del proceso de formación en línea.
 - 3.1 Califica las actividades de aprendizaje con base en los instrumentos de evaluación
 - 3.2 Accediendo a la tabla de calificaciones del curso en línea
 - 3.3 Descargando la tabla de calificaciones en una hoja de cálculo
 - 3.4 Elaborando plantilla de calificaciones
 - 3.5 Elaborando Informe final de la evaluación del curso en línea

CURSO

PLANEAR LAS SESIONES PRESENCIALES CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Este curso de capacitación requiere el comprender y desarrollar la construcción de la competencia, la realización del problema a resolver y la planeación de las secuencias de enseñanza- las técnicas de aprendizaje y comprender los diferentes aspectos de la gran diversidad de grupos así como de personas. Todo lo anterior bajo ejercicios que hagan reflexionar al docente recreando escenarios reales sobre las estrategias docentes, que permitan retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje de las 52 especialidades que se ofertan en CECATI; y a los Institutos descentralizados, ICAT. De igual manera se da con este curso de capacitación al cumplimiento cabal que marca el Consejo de Normalización y Certificación De Competencias Laborales CONOCER.



Competencia:

Al término del curso, el participante:

Aplicará los marcos de referencia conceptual y metodológica de la Ejecución de Cursos, a través del conocimiento de la construcción de la Competencia y el Enfoque Socioformativo y así obtener los resultados esperados para la planeación de un curso de capacitación, en base al EC0454 Ejecución de cursos con el enfoque en competencias.

Destinatarios:

Instructores, facilitadores, formadores y capacitadores frente a grupo.

Duración: 20 horas

Modalidad: Presencial

Cupo Máximo: 20 participantes

Periodo de inscripción: 9 al 27 de enero

Fecha de realización:

07 al 10 de febrero

Sede: CIDFORT

Contenido temático:

Módulo 1 ¿Qué son las Competencias en la Evaluación?

- 1.1. Las competencias: Conceptos, Tipos y Retos para el Educador
- 1.2. Las Competencias desde el Enfoque Socioformativo
- 1.3. ¿Cómo definir la Competencia a formar desde el Enfoque Socioformativo?

Módulo 2 El Enfoque Socioformativo.

- 2.1. El Enfoque como herramienta de apoyo a la base curricular.
- 2.2. La utilización del Enfoque Socioformativo en la Construcción de la Competencia.

Módulo 3 Planeación de la Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje.

- 3.1. Definición del Perfil
- 3.2. Problema Resolver
- 3.3. Competencias a Formar
- 3.4. Secuencia Didáctica
- 3.5. Actividad con el Facilitador
- 3.6. Actividad del Participante

CURSO

EJECUTAR LAS SESIONES PRESENCIALES CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Este curso de capacitación requiere el desarrollar y aplicar la planeación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje en su inicio de curso, desarrollo del curso y cierre del curso; comprendiendo los diferentes aspectos de la diversidad de grupos así como de personas/estudiantes. Todo lo anterior bajo ejercicios que hagan reflexionar al docente recreando escenarios reales sobre las estrategias docentes, que permitan retroalimentar el proceso enseñanza-aprendizaje de las 52 especialidades que se ofertan en CECATI; y a los Institutos descentralizados, ICAT. De igual manera se da con este curso de capacitación al cumplimiento cabal que marca el Consejo de Normalización y Certificación De Competencias Laborales CONOCER



Competencia:

Al término del curso, el participante:

Aplicará los marcos de referencia conceptual y metodológica de la Impartición de Cursos, a través del análisis del Enfoque Socioformativo y así obtener los resultados esperados para la Ejecución de las sesiones presenciales con el enfoque de competencias, con base al EC0454 Ejecución de cursos con el enfoque en competencias.

Destinatarios:

Instructores, facilitadores, formadores y capacitadores frente a grupo.

Duración: 20 horas

Modalidad: Presencial

Cupo Máximo: 20 participantes

Periodo de inscripción: 30 de enero al 5 de febrero

Fecha de realización: 20 al 23 de febrero

Sede: CIDFORT

Contenido temático:

Módulo 1 Ejecución de Cursos de Capacitación Presencial

- 1.1. Encuadre Grupal del Curso
- 1.2. Conducción de la Secuencia Didáctica
- 1.3. Cierre de Curso

Módulo 2 Técnicas Instruccionales

- 2.1 Técnica Expositiva
- 2.2 Técnica Diálogo/Discusión
- 2.3 Técnica Demostración/Ejecución

Módulo 3 Elaboración de Material de Apoyo

- 3.1. Manejo de Material de Apoyo
- 3.2. Elaboración de la presentación de una secuencia Didáctico.

CURSO

EVALUAR LAS SESIONES PRESENCIALES CON EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS

Este curso de capacitación requiere el comprender y desarrollar los instrumentos de evaluación, la lista de asistencia, la lista de evaluación y el informe final de la ejecución. Todo lo anterior bajo ejercicios prácticos y la realización de un expediente final que contemple los momentos de inicio, desarrollo y cierre de un curso de capacitación con sus respectivas evaluaciones del participante. De igual manera se da con este curso de capacitación al cumplimiento cabal que marca el Consejo de Normalización y Certificación De Competencias Laborales CONOCER Evaluar las sesiones presenciales con el enfoque de competencias.



Competencia:

Al término del curso, el participante:

Aplicará los marcos de referencia conceptual y metodológica de la Ejecución de Cursos, a través del resultado de la planeación, concentrado y matriz de valoración y así obtener los resultados esperados para evaluar las sesiones presenciales con el enfoque de competencias, por medio de un informe final y un expediente final con base al EC0454 Ejecución de cursos con el enfoque en competencias.

Destinatarios:

Instructores, facilitadores, formadores y capacitadores frente a grupo.

Duración: 20 horas

Modalidad: Presencial

Cupo Máximo: 20 participantes

Periodo de inscripción: 13 al 19 de febrero

Fecha de realización: 06 al 09 marzo

Sede: CIDFORT

Contenido temático:

Módulo 1 La metacognición desde el enfoque socioformativo.

1.1. Proceso Metacognitivo dentro de las aulas.

Módulo 2 Evaluación de Competencias desde el Enfoque Socioformativo.

Estructura y aplicación de los principales Instrumentos de Evaluación: Lista, Cuestionario, Guía, etc.

Lista de Asistencia.

Lista de Evaluación.

Módulo 3 El expediente de la ejecución de sesiones presenciales integrado.

3.1 Elaboración de un Informe final.

3.2 Conformación del expediente de la ejecución integrado.

INFORMES Y CONTACTO

Inscripción:

Da clic en el enlace de abajo para iniciar tu inscripción.



[Formación en Línea](#)



[Formación presencial](#)

Centro de Investigación y Desarrollo de Formación para el Trabajo (CIDFORT):

Tel. (771) 719 24 70 y

(771) 719 24 71

EXT. 113 Y 114

Área de Desarrollo de Materiales Educativos

Correo electrónico:

desarrollo.cidfort@dgcft.sems.gob.mx
control escolarforlin@gmail.com

contactenos

@

NOTA: Al realizar su inscripción de formación en línea de algún curso de este catálogo, recibirá la notificación de aceptación al curso a su correo electrónico proporcionado, en caso de formación presencial se solicitará confirmación vía telefónica.

Secretario de Educación Pública

Lic. Aurelio Nuño Mayer

Subsecretario de Educación Media Superior

Dr. Rodolfo Tuirán Gutiérrez

Director General de Centros de Formación para el Trabajo

Dr. Efrén Parada Arias

Directora Técnica

Lic. Alejandra Ortiz Boza

Director de Apoyo a la Operación

Lic. Adolfo González Flores

Coordinadora de Organismos Descentralizados Estatales de los Institutos de Capacitación para el Trabajo

Ing. Alejandra Patricia Fernández Gutiérrez

Coordinador Administrativo

Mtro. Julio César Hernández Rodríguez

Subdirector de Planeación

Lic. Victor Manuel Luna Flores

Subdirectora Académica

Lic. Rebeca González Hernández

Subdirectora de Vinculación y Apoyo Académico

M. en C. Xóchitl Díaz Rosas

Jefa de Departamento de Desarrollo Educativo y Docente

Lic. Olga Nelly Gonzalez Cruz

Jefa de Departamento de Evaluación Educativa

Lic. Maricela Moreno Gómez

Jefe del Departamento de Programación y Presupuestación

Lic. Pedro Herrera Pérez

Responsable del CIDFORT

Lic. Juan Edín Méndez Ríos